



برنامج إعداد المنشآت بمنهجية تعليم وتعلّم التفكير الفلسفـي P4C  
لتطوير مناهج وأدوات التعليم والتعلم الدوارـي

## توظئة



داليا تونسي

مؤسسة معهد بصيرة

يُعد تعليم وتعلم التفكير الفلسفـي P4C نموذجاً ثورياً في العملية التعليمية. فهو مثال يقدّم توازناً رائعاً في العلاقة بين المعلم والمتعلّم، يقلل الفجوة المتّسعة في تراتبيها، ويخلق بيئـة تعدّ التعليم والتعلّم كليهما جزءاً لا يتجزأ من التجربـة الإنسانية. ولا يكتفي بهذا بل يُحدث نقلة نوعـية في اهتمام المتعلّم وشراكتـه في العملية التعليمية عن طريق منحـه هبة التساؤـل.

في بلدي الحبيب المملكة العربية السعودية حيث يحدث التطور في شـتى المجالـات بتسارـع ليس له مـثيل، أرى أنه قد حان الوقت للتحول إلى نموذج التعليم والتعلـم الحوارـي الذي يقدمـه التـفكـير الفلـسفـي، من أجل أن تـصبحـ المملكة العربية السعودية نقطة انطلاق وبـاكـورة رـيـادة في هذا المجالـ في العالمـ العربيـ.

من

التعليم التقيني

إلى

التعليم والتعلم الدواري

بمنهجية التفكير الفلسفية P4C

# الفهرس

5 .....	الملخص التنفيذي .1
9 .....	عن معهد بصيرة .2
18 .....	شراكات مع منشآت تعليمية وثقافية .3
28 .....	ما هو برنامج إعداد المنشآت التعليمية؟ .4
30 .....	معهد بصيرة واعتماد هيئة تقويم التعليم والتدريب .5
31 .....	ـ موافقة ما يقدمه المعهد مع معايير التقويم والاعتماد المدرسي
33 .....	ـ مجالات ومعايير تقويم الأداء المدرسي
34 .....	ـ تصور مسحي بين المواجهة بين P4C و مجالات تقويم الأداء المدرسي
38 .....	ـ نموذج لمؤشرات التقويم الخارجي لهيئة تقويم التعليم التي يمكن أن تساهم منهجهة (P4C) في تطويرها
40 .....	.6 دليل بحثية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية وتجاوز التحديات التعليمية والتربوية التي يمكن أن يقدمها (P4C) للمؤسسات التعليمية
42 .....	ـ تصور مسحي عن حلول (P4C) للتحديات التربية في المؤسسات التعليمية
46 .....	ـ التحديات التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية
62 .....	ـ مجموعة أدوات التدريس والتعلم
68 .....	.7 عن التعليم والتعلم الحواري بمنهجية التفكير الفلسفى P4C
69 .....	ـ الفرق بين درس "الفلسفة" أو درس "التفكير الناقد" وبين التعليم والتعلم الحواري بمنهجية "التفكير الفلسفى P4C"
70 .....	ـ ما هو تعليم وتعلم التفكير الفلسفى ؟ P4C
72 .....	ـ مجتمع التساؤل الفلسفى
76 .....	ـ أسلوب منهجهة تعليم وتعلم التفكير الفلسفى P4C في إطار تعليمي
77 .....	.8 الحلول التعليمية وبرامج التدريب
78 .....	ـ الحلول الاختصاصية التي يوفرها المعهد
80 .....	ـ البرامج المعتمدة التي يقدمها المعهد
86 .....	.9 مسار معهد بصيرة لاعتماد المنشآت التعليمية
88 .....	ـ الهيكل التنفيذي العام للاعتماد
90 .....	ـ عن منهجهة التدريب
92 .....	ـ هيكل الجدول الزمني لبرنامج المستوى التأسيسي
93 .....	ـ هيكل الجدول الزمني لبرنامج التفكير الفلسفى للمهتمين بالسنوات المبكرة
94 .....	ـ هيكل الجدول الزمني لبرنامج دركأت التفكير
98 .....	.10 الالتزامات
99 .....	ـ التزامات معهد بصيرة
100 .....	ـ التزامات المنشأة التعليمية
101 .....	.11 فريق ومنسوبي معهد بصيرة

## **الملخص التنفيذي**

يرتبط تعليم التفكير الفلسفى P4C الذى يقدمه معهد بصيرة بعدد من الأهداف الاستراتيجية في البيئة المدرسية.



تسعى المدارس اليوم إلى تحقيق أهداف استراتيجية منها:

- أن توافق مخرجات التعليم مع مقاييس هيئة تقويم التعليم والتدريب
- رعاية الطلبة الموهوبين ببرامج نوعية
- تحسين البيئة التعليمية الشاملة
- تحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية والوطنية
- تحسين نتائج الطلبة في برنامج القدرات البشرية
- التطوير المهني للمعلمين (رفع كفاءة المعلمين وتطوير ممارساتهم الصافية)
- تنمية مهارات التفكير والإبداع للقرن 21
- الحصول على اعتمادات محلية ودولية
- بناء شراكات مجتمعية داعمة

يساهم معهد بصيرة، كشريك فاعل للمدارس في المملكة العربية السعودية، في تطوير الممارسات التعليمية (التعليم والتعلم الحواري) والارتقاء بالبيئات التعليمية، وذلك انسجاماً مع متطلبات هيئة تقويم التعليم والتدريب ETEC ورؤية المملكة العربية السعودية المستقبلية.

#### 1. تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطالب:

- تعزز برامج تعليم وتعلم التفكير الفلسفى (P4C) من قدرات الطالب على التفكير الناقد، والتساؤل الاستقصائى، والحوار.
- أظهرت الدراسات تأثيراً إيجابياً لهذه البرامج على تحسين الأداء الأكاديمي والسلوك الاجتماعي للطلاب.

#### 2. تأهيل وتدريب المعلمين:

- يوفر المعهد برامج تدريبية معتمدة لتأهيل المعلمين على استخدام منهجيات التعليم والتعلم الحواري وتطبيقاتها في الصفوف الدراسية.
- تسهم هذه البرامج في رفع كفاءة المعلمين وتطوير أساليب التدريس بما يتماشى مع معايير الجودة التعليمية.

#### 3. تحسين البيئة التعليمية:

- يساعد المعهد المدارس على خلق بيئة تعليمية محفزة تُشجع على الحوار والتفكير، مما يعزز من تفاعل الطلاب وانخراطهم في العملية التعليمية.

#### 4. الاستعداد للاعتماد المدرسي:

- من خلال تطوير المناهج وأساليب التدريس، يمكن للمدارس تحسين أدائها والاستعداد للحصول على الاعتماد من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

٩٦%

الدهشة  
الفضول  
التساؤل

كل فيلسوف كان طفلاً في يوم ما ..

فنحن نولد فضوليين

يتسع

لماذا لا أحصل على المزيد من الألعاب؟ لماذا يشاركني أهلي كعكة عيد ميلادي؟  
هل من العدل أن تحصل صديقي على ثلاثة قطع من الكلوبي وأحصل أنا على واحدة فقط؟

لا يخطر ببالنا أن هذه الأسئلة أسئلة فلسفية، لكنها كذلك.

ثم تكبر ويكبر معنا التساؤل..

اليس من العدل أن يحصل المجتهد على النصيب الأكبر من اللعنة؟

هنا يتسع الفلاسفة.. ← "ما العدل؟"



عن  
معهد بصيرة



**"ليس الهدف من برامج P4C تحويل  
الطلاب إلى فلاسفة، بل مساعدتهم على أن  
يصبحوا أكثر تفكيرًا ومراعاة  
وأكثر عقلانية.".**

**ماثيو ليبيان**

أستاذ جامعة كولومبيا وكلية مونتكلير  
ومؤسس منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفـي P4C

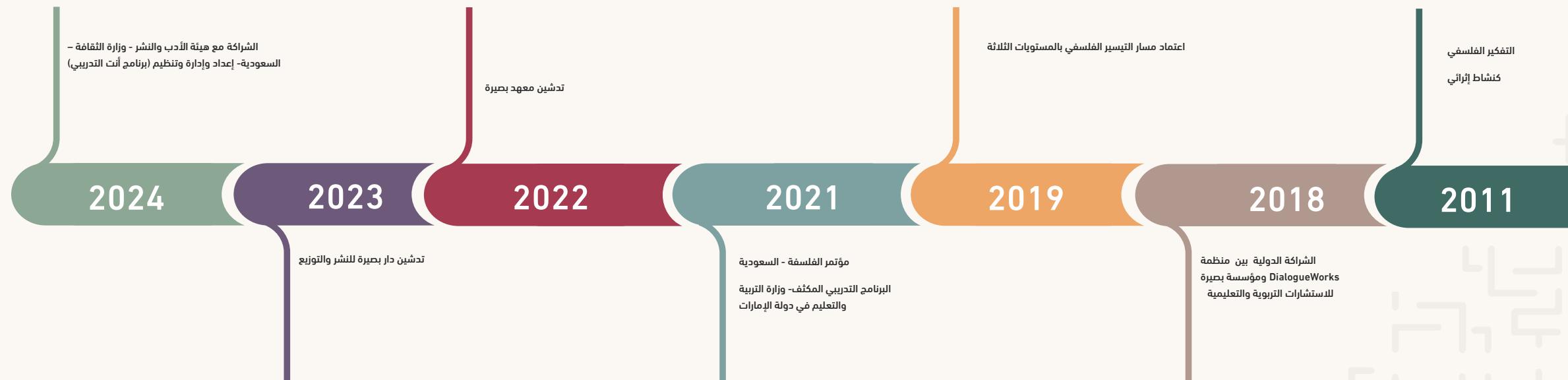
## عن معهد بصيرة

معهد بصيرة الرائد في التدريب والاستشارات التربوية والتعليمية في المملكة العربية السعودية يستخدم برامج معتمدة دولياً وكفاءات عالية لـإعداد الأفراد والمنشآت التعليمية للتيسير في التفكير الفلسفـي بمنهجية P4C كأساس لتطوير أدوات التعليم والتعلم والأساليب البيداغوجـية والبيئة التعليمـية.



بدأنا منذ عام 2011 كمشروع رياضي يقدم تعليم وتعلم التفكير الفلسفى بوصفه نشاطاً إثرايّاً، واستمررنا كذلك لخمس سنوات، مقيمين العديد من ورش العمل، مستهدفين فئات عمرية مختلفة. وفي عام 2018 تحولت بصيرة إلى مؤسسة للاستشارات التربوية والعلمية وأصبحنا الجهة الأولى في العالم العربي لاعتماد مسار ميسري التفكير الفلسفى P4C، شاملًا مستوياته الثلاث بالتعاون مع شريكنا الدولي: منظمة DialogueWorks.

منذ العام 2021 حتى اليوم، أصبحنا شركاءً مستدامين في أكبر مؤتمر متخصص بالفلسفة في العالم العربي (مؤتمر الرياض الدولي للفلسفة). وأقمنا كذلك برنامج اعتماد المعلمين وتطوير المناهج المدرسية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وفي العام 2022 دُشن معهد بصيرة للتدريب على تعليم وتعلم التفكير الفلسفى وتطوير مناهج وأدوات التعليم والتعلم الحواري، وانطلق ليمثل حركة الفلسفة للطفل ومجتمعات التساؤل العربية في المحافل الثقافية والأكاديمية المحلية والدولية ويدشن تعاوناً وشراكات مهمة في التعليم والتدريب مع وزارة الثقافة في المملكة العربية السعودية، من أهمها إعداد وإدارة وتنظيم (برنامج أنت التدريبي) بنسخته الثانية 2024



الرؤية

المرجع الاحترافي الأول في العالم العربي لتعليم وتعلم التفكير الفلسفى.

الرسالة

ندعم وننشر التعليم والتعلم الحواري بمنهجية P4C في العالم العربي عبر

○ اعتماد المنشآت التعليمية والأفراد وتأهيلهم،

○ تطوير أدوات التعلم وأسلوب المنهج والبيئة التعليمية.

الأهداف

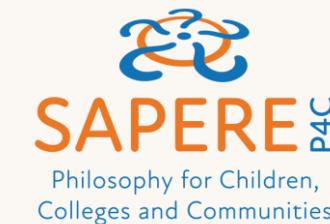
○ نطور القدرات الإدراكية عبر تعلم العادات الذهنية العليا (التساؤل فلسفياً، التفكير المفاهيمي، التفكير الناقد ..) ودمجها في منهجيات التعليم والتعلم الحواري.

○ نعزز غابات التفكير الفلسفى (التفكير، تقدير الفضائل، الرعاية..) عبر منهجيات التعليم والتعلم الحواري.

○ نشجع ازدهار مجتمعات التساؤل العربي في بيئة التعليم والتعلم عبر الدمج بين المهارات الاجتماعية الحوارية وتلك الفكرية النقدية (الإصغاء والتواضع الفكري، المعقولة والثبات الانفعالي..).

## خبرات واعتمادات أكاديمية

إن الخبرات والاعتمادات الأكاديمية لفريق معهد بصيرة المختص في التدريب على منهجية "تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C" تتتنوع مصادرها من مختلف المنشآت والمنظمات حول العالم.





شراكات

أبحاث

تدريب

برامج

رخص واعتمادات



# المتدربين في العالم العربي

16 متدرب

المستوى الثالث

3 برامج

71 متدرب

المستوى المتقدم

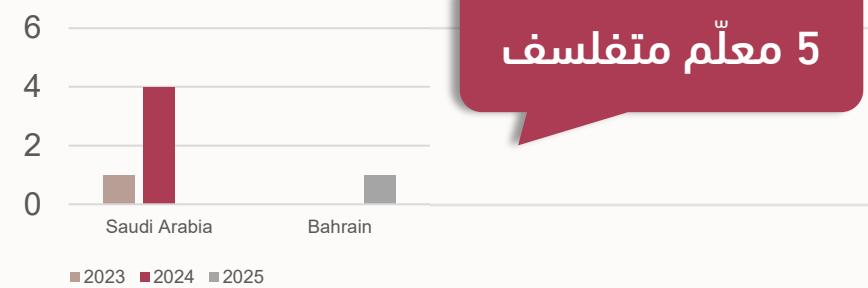
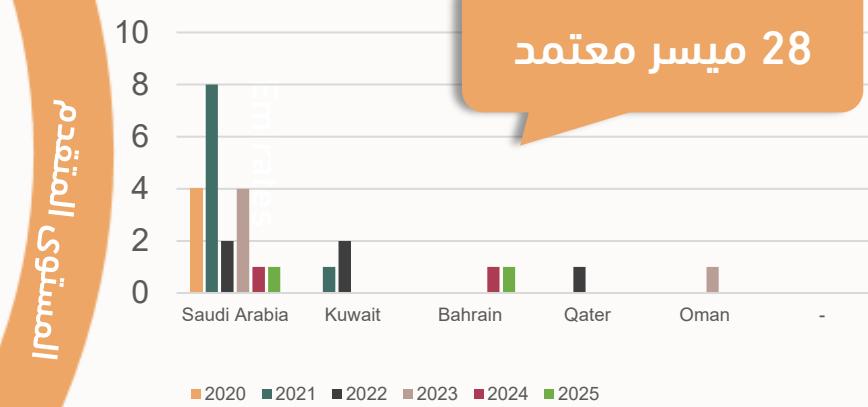
8 برامج

584 متدرب

المستوى التأسيسي

50 برنامج

# الميسرين المعتمدين في العالم العربي



شراكاتنا مع  
منشآت تعليمية  
وثقافية





لنكسي عقولنا



تقديم البرامج التدريبية لتسهيل تعليم  
وتعلم التفكير الفلسفـي P4C،  
بالتعاون مع المنشآت التعليمية  
والثقافية.



كما يُشارك المعهد في مؤتمرات دولية تُعنى بالفلسفة والتعليم، مما يعزز من مكانته كمؤسسة رائدة في مجال التعليم الحواري.

بوصفنا جهة ذات خبرات وجودة عالميتان، حاصلة على شراكات دولية واعتماد محلي، نفخر بتصدير خبرتنا العالمية والأصيلة للوطن العربي بهويتنا العربية وشهادات اعتماد مصدقة محلياً ودولياً.



كرسي اليونيسكو لممارسة  
الفلسفة مع الأطفال)  
جامعة نات- فرنسا



Institute for the Advancement of  
Philosophy for Children

**MONTCLAIR**  
STATE UNIVERSITY



المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني  
Technical and Vocational Training Corporation



**DIALOGUE**  
**WORKS**

رجس واعتداد

## بحوث ودراسات أكاديمية أشادت بمنهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفى في معهد بصيرة



"معوقات إكساب الأطفال لمهارات التفكير العليا من وجهة نظر ميسري التفكير الفلسفى بمؤسسة بصيرة وسبل التغلب عليها".  
بحث جامعي



أ. أمانى القدطانى  
د. وفاء عبدالله السالم  
جامعة الملك سعود



"واقع ممارسة الفلسفة مع الأطفال من وجهة نظر ميسري التفكير الفلسفى  
لدى مؤسسة بصيرة".  
رسالة ماجستير



أ. تركي الحربي  
جامعة القصيم



"تعليم الفلسفة لطلبة المرحلة الثانوية (دراسة استشرافية)".  
رسالة دكتوراه



د. عماد عباس  
جامعة الملك سعود



**شراكات بحثية مع متخصصين وأكاديميين ومسيرين مهتمين بإعداد أوراق عمل في مجال**

٩ تعلم وتعليم التفكير الفلسفى



مقالة بحثية

## جلسات الحوار السocratic بين جيلين: الإمكانات والحدود



د. وهبة اليحاوي



مقالة بحثية

# الحوار بين الأجيال: هل يسهم في إثراء التفلسف أم في عرقلته؟: الحديث عن البيئة نموذجاً.



أ. رواف نحاس  
عضو معهد بصيرة

## دراسة أثر تعليم مهارات التفكير الفلسفى **P4C** في قدرات الطلبة غير المعرفية في المرحلة الابتدائية بأكاديمية الفجيرة العلمية الإسلامية، دولة الإمارات العربية المتحدة.



تطبيق الدراسة



بالتعاون مع



تقديم الدراسة



# شراكات النجاح



## القافلة



## الحرمين

الهيئة العامة للغذاء والدواء |  
المسجد الحرام والمسجد النبوي





DIALOGUE  
WORKS



LEARN



مهرجان  
الكتاب  
والقراءات  
Writers & Readers Festival



Institute for the Advancement of  
Philosophy for Children

MONTCLAIR  
STATE UNIVERSITY



بيت الزبير  
BAIT AL ZUBAIR

مؤسسة  
أدب الأطفال واليافعين

ما هو برنامج إعداد  
المنشآت التعليمية؟

## ما هو برنامج إعداد المنشآت التعليمية؟

يقدم البرنامج إعداداً وتدريباً لفرق الإدارية والكوادر التعليمية في المنشآت التعليمية كالجامعات والمدراس الحكومية والأهلية، لتمكينهم من مهارات تعليم وتعلم التفكير الفلسفـي P4C .

يعتمد البرنامج على استراتيجيات طويلة المدى لتحقيق الإعداد الشمولي، وذلك بتشجيع المنشآت على اللتحاق بمسار الاعتماد المكون من عده مستويات لتطبيق مهارات التفكير العليا في جميع المراحل التعليمية.

كما يمكن البرنامج المنشآت من تأهيل منتسبيها للاعتماد كمديرين (TOT) لمهارات تعليم وتعلم التفكير الفلسفي بمنهجية (P4C) مما يحقق استدامة المنهجية في المنظومة التعليمية للمنشأة.

معهد بصيرة

٩

اعتماد هيئة تقويم  
التعليم والتدريب

## موائمه ما يقدمه المعهد مع معايير التقويم والاعتماد المدرسي

- أن توافق مخرجات التعليم مع مقاييس هيئة تقويم التعليم والتدريب
- رعاية الطلبة المراهقين ببرامج نوعية
- تحسين البيئة التعليمية الشاملة
- تحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية والوطنية
- تحسين نتائج الطلبة في برنامج القدرات البشرية
- التطوير المهني للمعلمين (رفع كفاءة المعلمين وتطوير ممارساتهم الصحفية)
- تنمية مهارات التفكير والإبداع للقرن 21
- الحصول على اعتمادات محلية ودولية
- بناء شراكات مجتمعية داعمة

## **مستويات الأداء المدرسي بناء على هيئة تقويم التعليم والتدريب**

يقدم المعهد عدد من الاستراتيجيات والتطبيقات لتطوير الأداء المدرسي عبر المستويات الأربع للمؤشرات التعليمية والسلوكية المعتمدة من هيئة تقويم التعليم.

**مستوى مرتفع جداً يكون متوسط الأداء من 90% فأعلى يتطلب استدامة التميز والابتكار** | **التميز** | 

**مستوى مرتفع يقع متوسط الأداء بين 75% إلى أقل من 90%** | **التقدم** | 

**مستوى متوسط يقع متوسط الأداء بين 50% إلى أقل من 75%** | **الانطلاق** | 

**مستوى أداء منخفض يكون متوسط الأداء أقل من 50%** | **التهيئة** | 

<sup>(1)</sup>وثيقة معايير التقويم والاعتماد المدرسي، هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2023

# مجالات ومعايير تقويم الأداء المدرسي



اعتمدت هيئة تقويم التعليم 4 مجالات رئيسية و 11 معياراً لتقويم الأداء المدرسي.

يقدم معهد بصيرة برامج تدريبية وحلول اختصاصية تساهُلَ عملياً في تحسين جودة الأداء ضمن هذه المجالات، بحيث تستهدف :

- **منسوبي المنشأة التعليمية (سواء الكوادر التعليمية، أو الإداريين والمشرفين)**
- **المتعلمين**
- **المنهج**

**مع التركيز على الاستدامة والتطبيق العملي داخل المدرسة.**

# تصور مسحي يبين المواءمة بين P4C و مجالات تقويم الأداء المدرسي



## معايير التقويم والاعتماد المدرسي

### 1. القيادة (القيادة) المدرسية

ترك القيادة المدرسية على عمليات الأئم المعاشر في المجتمع المدرسي، لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتفجر، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها وتحسين نوافذ التعليم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.

النقطة	البيان
(1)	وضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.
(1-1-1-1)	تبادر المدرسة تفاصيل خططها وتطوّرها بما يخون تحقيق أهدافها.
(1-1-1-2)	تبرز المدرسةقيم الإسلامية والموروث الوطنية.
(1-2-1-1)	تنجز المدرسة فوائد السلوك والمواطنة، وتتابع تطبيقها.
(1-2-1-2)	تنلزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأدائها.
(1-2-1-3)	توفر المدرسة منابعاً أمّا للعلم والنمو ونفسياً واجتماعياً.
(1-2-1-4)	تنشر المدرسة فوائد السلوك والمواطنة، وتتابع تطبيقها.
(1-2-1-5)	توفر المدرسة برامج وأنشطة تزويد حاملاً للسلوك الإيجابي.
(1-2-1-6)	توفر المدرسة برامج وأنشطة إلاربة غير فعّالة، لتظفير مهارات المتعلمين، ونهيانهم للمسقفل.
(1-3-1-1)	تعزز المدرسة بناء الطفلا الإيجابية والتلاقي في المجتمع المدرسي.
(1-3-1-2)	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعليم ابنائها، وتحضير لمستقبليها.
(1-3-1-3)	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية، لدعم التعليم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.
(1-4-1-1)	(*) توفر المدرسة كأداة تعليمية مكتملاً وموفّلاً.
(1-4-1-2)	(*) توفر المدرسة كأداة إدارياً مكملاً ومؤطلاً.
(1-4-1-3)	(*) تظهر المدرسة ثباتاً واستدامة مالية.
(1-4-1-4)	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.
(1-4-1-5)	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي، واحتياياتهم.
(1-4-1-6)	تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.
(1-4-1-7)	تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.

(\*) المؤشر يستهدف المدارس الاهلية والعاملية ولا ينطبق على المدارس الحكومية  
2 يشير المعلم إلى الطالب والطالبة التلميذ والتلميذة أيضاً أيما ورد في المعايير والمؤشرات

## معايير التقويم والاعتماد المدرسي

### 2. التعليم والتعلم

ترتكز بذلة التعليم حول المعلم، وتتنوع استراتيجيات وأساليط التعليم والتعلم فيها، لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في إكتساب المعرفات والمهارات وتطبيقها وتحليلها وفهمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفعالة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

### 3. نوافذ التعلم

تمثل نوافذ التعليم المعرفات والمهارات والاتجاهات والقيم المنوفة تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مروهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتجربة التعليمية والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

النحو	البيان
(3-1-1-1)	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للختارات الوطنية.
(3-1-1-2)	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للختارات الوطنية.
(3-1-1-3)	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للختارات الوطنية.
(3-1-1-4)	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الفراقة فياساً على مستوى أحد المدرسة الساقية في الاختبارات الوطنية.
(3-1-1-5)	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات فياساً على مستوى أحد المدرسة الساقية في الاختبارات الوطنية.
(3-1-1-6)	يتحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم فياساً على مستوى أحد المدرسة الساقية في الاختبارات الوطنية.
(3-2-1-1)	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.
(3-2-1-2)	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.
(3-2-1-3)	يظهر المتعلمون النزاقة بالمعارفات الصحفية.
(3-2-1-4)	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.
(3-2-1-5)	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
(3-2-1-6)	يظهر المتعلمونقدرة على البحث والتعلم الذاتي.
(3-2-1-7)	يظهر المتعلمون اعزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.

(3)

النحو	البيان
(2-1-1-1)	توفر المدرسة فرضاً مناسبة للتعلم تلبية احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والمهووبون.
(2-1-1-2)	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نوافذ التعليم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.
(2-1-1-3)	تتوفر المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
(2-1-1-4)	تفعل المدرسة النعلم الإلكتروني، لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
(2-1-1-5)	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
(2-1-1-6)	تنمي المدرسة المهارات القراءة والمحاجحة الأساسية لدى المتعلمين.
(2-1-1-7)	تنمي المدرسة مهارات التفكير العلني لدى المتعلمين.
(2-1-1-8)	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
(2-1-1-9)	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.
(2-1-1-10)	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستماع به.
(2-2-1-1)	تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفعالة.
(2-2-1-2)	تجل المدرسة نتائج التقويم ووظيفتها في تحسين نوافذ التعلم بانتظام.
(2-2-1-3)	تقديم المدرسة التغذية الراجحة للمتعلمين بانتظام.

(2)

### تقويم التعلم

### 3. نوافذ التعلم

# تصور يركز على مواءمة (P4C) مع معايير التقويم في مجال الإدارة (القيادة) المدرسية



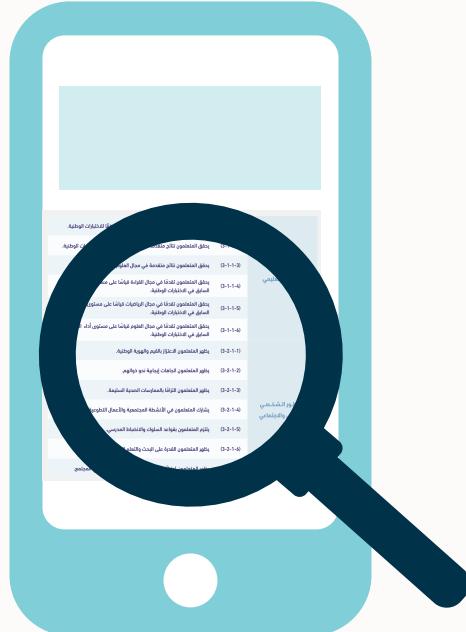
المجال	الرمز	المعيار
التطبيق	1-1-1-1	تضع المدرسة خطة تشغيلية متكاملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.
	1-1-1-2	تتبع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.
	1-2-1-1	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
	1-2-1-2	لتلزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
	1-2-1-3	توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.
	1-2-1-4	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواطبة، وتتابع تنفيذها.
	1-2-1-5	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.
قيادة العملية التعليمية	1-2-1-6	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صافية لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئهم للمستقبل.
	1-3-1-1	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.
	1-3-1-2	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعليم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.
	1-3-1-3	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية، لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.
	1-4-1-1	توفر المدرسة كادراً تعليمياً مكتملاً ومؤهلاً.
المجتمع المدرسي	1-4-1-2	توفر المدرسة كادراً إدارياً مكتملاً ومؤهلاً.
	1-4-1-3	تُظهر المدرسة كفاءة إنفاق واستدامة مالية.
	1-4-1-4	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.
	1-4-1-5	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.
	1-4-1-6	تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.
	1-4-1-7	تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناء على نتائج التقويم الذاتي ومتابعته.
التطوير المؤسسي		

# تصور يرتكز على معايير التقويم في مجال التعليم والتعلم



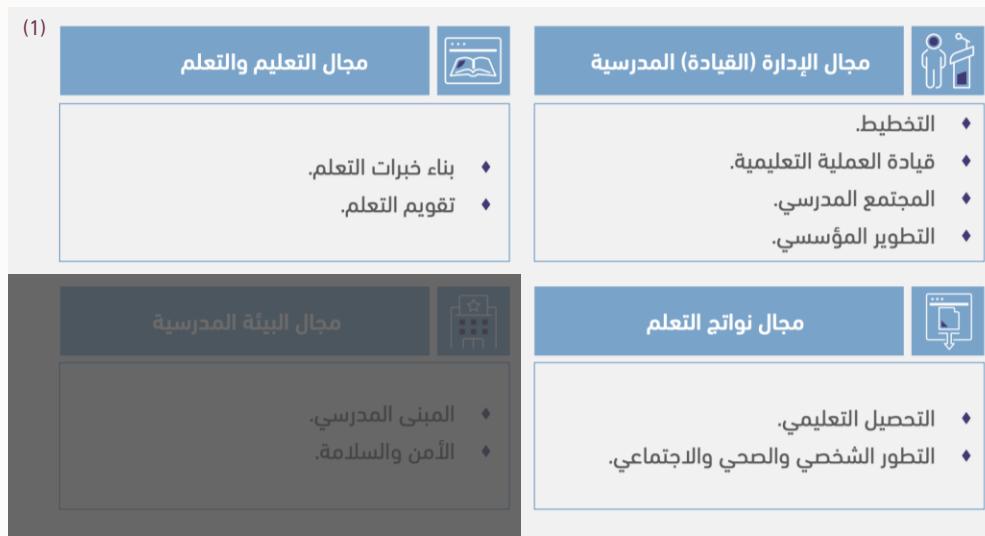
المجال	الرمز	المعيار
بناء خبرات التعلم	2-1-1-1	توفر المدرسة فرضاً منكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين و منهم ذوي الإعاقة والموهوبون.
	2-1-1-2	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.
	2-1-1-3	تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
	2-1-1-4	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
	2-1-1-5	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية تربط بحياة المتعلمين.
	2-1-1-6	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.
	2-1-1-7	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
	2-1-1-8	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
	2-1-1-9	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.
	2-1-1-10	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستماع به.
تقويم التعلم	2-2-1-1	تقوم المدرسة بأداء المتعلمين باستخدام أساليب، وأدوات تقويم متعددة وفعالة.
	2-2-1-2	تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بالنظام.
	2-2-1-3	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بالنظام.

# تصور يرتكز على معايير التقويم (P4C) مع معايير التقويم في مجال نواتج التعلم



المعيار	الرمز	المجال
يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.	3-1-1-1	التحصيل التعليمي
يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.	3-1-1-2	
يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.	3-1-1-3	
يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال القراءة قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	3-1-1-4	
يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال الرياضيات قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	3-1-1-5	
يتحقق المتعلمون تقدماً في مجال العلوم قياساً على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	3-1-1-6	
يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	3-2-1-1	التطور الشخصي والصحي والاجتماعي
يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	3-2-1-2	
يظهر المتعلمون التزاماً بالمارسات الصحية السليمة.	3-2-1-3	
يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	3-2-1-4	
يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	3-2-1-5	
يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	3-2-1-6	
يظهر المتعلمون اعتزازاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.	3-2-1-7	

# نموذج لمؤشرات التقويم الخارجي لهيئة تقويم التعليم والتدريب (P4C) في تطويرها



- 1 تبني المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
- 2 تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم.
- 3 توفر المدرسة فرضاً متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوي الإعاقة والموهوبون.
- 4 تبني المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.
- 5 تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستماع به.
- 6 توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية، لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئتهم للمستقبل.
- 7 يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.
- 8 توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.
- 9 توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
- 10 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقاً للاختبارات الوطنية.
- 11 تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقاً لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.
- 12 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقاً للاختبارات الوطنية.
- 13 توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.
- 14 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقاً للاختبارات الوطنية.
- 15 تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.
- 16 تبني المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
- 17 يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.
- 18 تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
- 19 يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
- 20 تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.
- 21 يظهر المتعلمون اعتزاً بثقافتهم واحتراماً للتنوع الثقافي في المجتمع.
- 22 تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متعددة وفعالة.

تسهم برامج معهد بصيرة المختصة في منهجية  
إلى تطوير P4C

22 مؤشر

من مؤشرات التقويم الخارجي لهيئة تقويم التعليم

الخلاصة

دلالٌ بحثيٌّ لتحقيق  
الأهداف الاستراتيجية  
وتجاوز التحديات  
التعليمية والتربوية التي  
يمكن أن يقدمها (P4C)  
للمؤسسات التعليمية

## **نبذة عن الأهداف الاستراتيجية للمؤسسات التعليمية**

- أن توافق مخرجات التعليم مع مقاييس هيئة تقويم التعليم والتدريب
- رعاية الطلبة الموهوبين ببرامج نوعية
- تحسين البيئة التعليمية الشاملة
- تحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية والوطنية
- تحسين نتائج الطلبة في برنامج القدرات البشرية
- التطوير المهني للمعلمين (رفع كفاءة المعلمين وتطوير ممارساتهم الصحفية)
- تنمية مهارات التفكير والإبداع للقرن 21
- الحصول على اعتمادات محلية ودولية
- بناء شراكات مجتمعية داعمة

# تصور مسحي عن حلول P4C للتحديات التربوية في المؤسسات التعليمية

التحدي	طرق تدريس تقليدية	الحل المقدم	ملحوظات
غيب المعلم المتخصص لتدريس مقرر التفكير الناقد والتكلفة المالية والزمنية العالية لبرامج تأهيل وتطوير المعلمين أثناء الخدمة وفاعليتها بحضور نظري أعلى وتطبيقي أقل.	طرق وأساليب تدريس تقليدية تعتمد على التقلين أو الحوار الأحادي (طالب) والتركيز على المعرفة بطريقة غالبة على العمليات.	معوقات تحد من تعليم التفكير الناقد بشكل فاعل:	دراسة الفجيرة (معهد بصيرة، 2025)  تأثير على الممارسات التدريسية لدى المعلمين والمعلمات.  تحسين مهارات التفكير لدى المعلم، وتحسين التقييم النقدي لممارساتهم التدريسية فيما يتعلق بالتدريجيا بالإضافة إلى تحسين ثقة المعلمين في أنفسهم.
التطور المهني للمعلمين	بيان	بيان	بيان
التحصيلي (١) التحصيلي (٢) التحصيلي (٣)	بيان	بيان	بيان
بيان	بيان	بيان	بيان

# تصور مسحي عن حلول P4C للتحديات التربوية في المؤسسات التعليمية

## ملاحظات

-أثنى مكتب معايير التعليم وخدمات ومهارات الأطفال - OFSTED الذي يعد بمثابة هيئة رقابية على المدارس الوطنية- على المعلمين والمدارس التي طبقت ودمجت P4C في مناهجهم بالرغم أنه منهج غير مدرج رسمياً، وتشير تقديرات 2011م أن ما بين 2000 إلى 3000 مدرسة في كل من إنجلترا وأسكتلندا وويلز لديها برنامج P4C في مناهجها الدراسية، مع توفر جميع الأسباب التي تدعوا إلى أن هذا العدد سيستمر في النمو.-العشرون مؤشراً متنوعة بين قدرات معرفية وغير معرفية أثبتت عدة دراسات بالتأثير عليها إيجاباً.

## الحل المقدم

تطبيق المنهجية في المدرسة وعملياتها سيسهم في رفع 20 مؤشرًا في مؤشرات هيئة تقييم التعليم وبالتالي الرفع من تصنيف المدرسة وهو يشابه مع مكتب معايير التعليم البريطاني OFSTED الذي يقوم بتصنيف المدارس إلى 4 مستويات الأول هو Outstanding Requirements Improvement good الجيدة، والثاني inadequate غير مؤهل بينما هيئة تقييم التعليم تصنف المدارس إلى 4 مستويات كذلك هي: التمييز- التقدّم- الانطلاق- التوهّنة. حيث أُسهم تطبيق المنهجية في تفوق بعض المدارس الابتدائية البريطانية لتحقيق مرتبة متقدمة في معايير OFSTED.

## التحدي

ضعف المواءمة مع معايير هيئة تقييم التعليم بشكل عام

- وأشارت دراسة (السيسي والشغيران، 2024) بأن مستوى استيفاء المدارس لمعايير هيئة تقييم التعليم والتدريب كان متحققاً بدرجة متوسطة في المدارس الأهلية.

دراسات عديدة أشارت إلى تأثير P4C على ما يسمى "بالقدرات غير المعرفية" عند الطلبة والتي تشمل القيم والسلوكيات والمهارات المستهدفة في برنامج القدرات البشرية مما يسهم في تعزيزها ضمن المنهج المدرسي خصوصاً في المراحل الثلاث الأولى التي تستهدف قيم مختلفة عن القيم التي يستهدفها برنامج القدرات البشرية.

الدراسات: Ben Kilby, 2025; Ab Wahab, Zulkifli & Abdul Razak, 2022; Yan, ( ) Walters& Wang, 2018; Trickey& Topping, 2004; ( ) ومحمد بصيرة، 2024

من القيم والمهارات المستهدفة في كل من برنامج القدرات البشرية ومنهجية P4C:

مهارات المستقبل / مهارات التفكير العليا- المهارات الاجتماعية والعاطفية.

القيم والسلوكيات / التسامح- الوسطية- المتابرة- المرونة- العزمية.

المهارات الأساسية / حساب- قراءة.

ضعف مواءمة القيم المستهدفة في مناهج مرحلة الصفوف الأولى مع القيم والسلوكيات التي يستهدفها برنامج القدرات البشرية!!

# استقراء للتحديات التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية وربطها ببرنامج تقويم التعليم

مجال القيادة المدرسية



1 التطوير المهني للمعلمين

مجال التعليم والتعلم

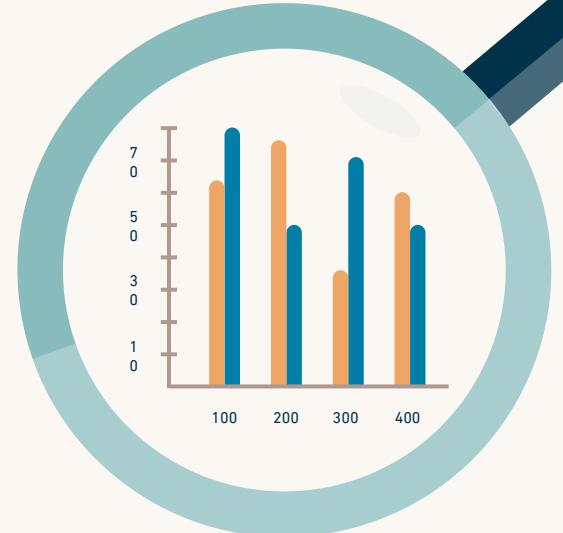


2 تحقيق رؤية برنامج  
القدرات البشرية ومهارات سوق  
العمل ومهارات القرن الواحد  
 والعشرين

مجال نواتج التعلم



3 تحسين نتائج  
الاختبارات الدولية والوطنية



# دلائل بحثية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية وتجاوز التحديات التعليمية والتربوية التي يمكن أن يقدمها P4C للمؤسسات التعليمية

## مقدمة إرشادية: تفسير الرموز المفتاحية الخاصة بمعايير قوة وثقة الدليل البحثي

الأقاليل: للدراسات الكمية ويظهر معها الأثر بالشهر لمكانية حسابها كميًا

النجوم: للدراسات النوعية ولا يظهر معها الأثر بالشهر لأنه لا يمكن حسابها كميًا

تفسير النجoms		
التفسير المبسط	مستوى الثقة في الدليل النوعي (CERQual)	عدد النجoms ★
منهجية ضعيفة أو بيانات قليلة جداً؛ يُذكر إشارة فقط.	ثقة منخفضة جداً	★ واحدة
نقاط قوّة محدودة، لكن تبيّن بها تحفظات كبيرة (تحيز، كفاية بيانات).	ثقة منخفضة	★★ اثنان
منهجية جيدة مع بعض القيود (عينة صغيرة، سياق واحد).	ثقة متوسّطة	★★★ ثلث
أدوات متعددة، تثبت بيانات، وصف واضح للدليل؛ نتائج يُعتمد بها.	ثقة عالية	★★★★ أربع
تصميم نوعي راسخ، بيانات غنية من سياقات متعددة، تحكم ممتاز في التحيز.	ثقة عالية جداً	★★★★★ خمس

تفسير الأقاليل		
التفسير المبسط	فئة قوّة الدليل الكمي حسب EEF	عدد الأقاليل 🔒
لا يمكن الاعتماد عليها لاستنتاج أثر؛ تصلح للملحوظات الأولية فقط.	«لا مقارن» أو بيانات وصفية فقط	0 أقاليل
قد يكون هناك تحسّن، لكن لا نعلم هل سببه التدخل أم عوامل أخرى.	قبل/بعد بلا مجموعة ضابطة	واحد 🔒
دليل «معتدل»؛ يعطي فكرة مبدئية تحتاج تأييدًا أقوى.	شبـهـتجـريـبيـ بمـقاـرـنـ صـغـيرـ (عـيـنةـ > 125ـ أوـ دونـ عـشوـائـيـةـ)	اثنان 🔒🔒
دليل «متين»؛ يمكن البناء عليه، مع بعض التحفظات المنهجية.	مقـارـنـ مـتكـافـئـ كـبـيرـ أوـ تـجـرـيـبةـ عـنـقـوـدـيـةـ دونـ عـشوـائـيـةـ	ثلاثـةـ 🔒🔒🔒
دليل «قوي جداً»؛ نتائج يعتمد عليها في القرارات التربوية.	ميـتاـتـحلـيلـ قـويـ أوـ RCTـ جـيدـ متـعـدـدـ المـارـاكـ	أربـعـةـ 🔒🔒🔒🔒
أعلى درجة يقين؛ تأثير التدخل مثبت بشدة.	واسـعـ صـراـمـةـ عـالـيـةـ وـفـاقـدـ منـخـفـضـ	خمسـةـ 🔒🔒🔒🔒🔒

واسـعـ عـالـيـ الصـراـمـةـ = 🔒 5

ميـتاـتـحلـيلـ قـويـ = 🔒 4

مقـارـنـ مـتكـافـئـ كـبـيرـ دونـ عـشوـائـيـةـ كـامـلـةـ = 🔒 3

شبـهـتجـريـبيـ مـحـدـودـ = 🔒 2

قبلـ/ـبعـدـ بلاـ ضـابـطـةـ = 🔒 1

التحديات  
التعليمية  
والتربيوية  
للمؤسسات  
التعليمية

1

## التطوير المهني للمعلمين

حلول P4C في مجال الإرادة والقيادة المدرسية  
تجويد المجتمع المدرسي والتطوير المؤسسي



- يعزز التعلم الذاتي يجعل المتعلم يتحمل مسؤولية اكتساب المعرفة، فيخفف **الحمل** عن كاهل المعلم.
- يوجد نمط العلاقة بين المعلم والمتعلم عن طريق تثبيت قيم الإصغاء، التعددية، التواضع المعرفي ومهارات الحوار عند المعلم، فيحسن مهارات الحوار الصفي.
- يطور استراتيجيات التيسير يجعل المعلم -كما المتعلم- مشاركاً فعالاً في رحلة التعلم الصفي.

من التمرّكز حول  
المعلم

إلى تمرّكز حول  
المتعلّم



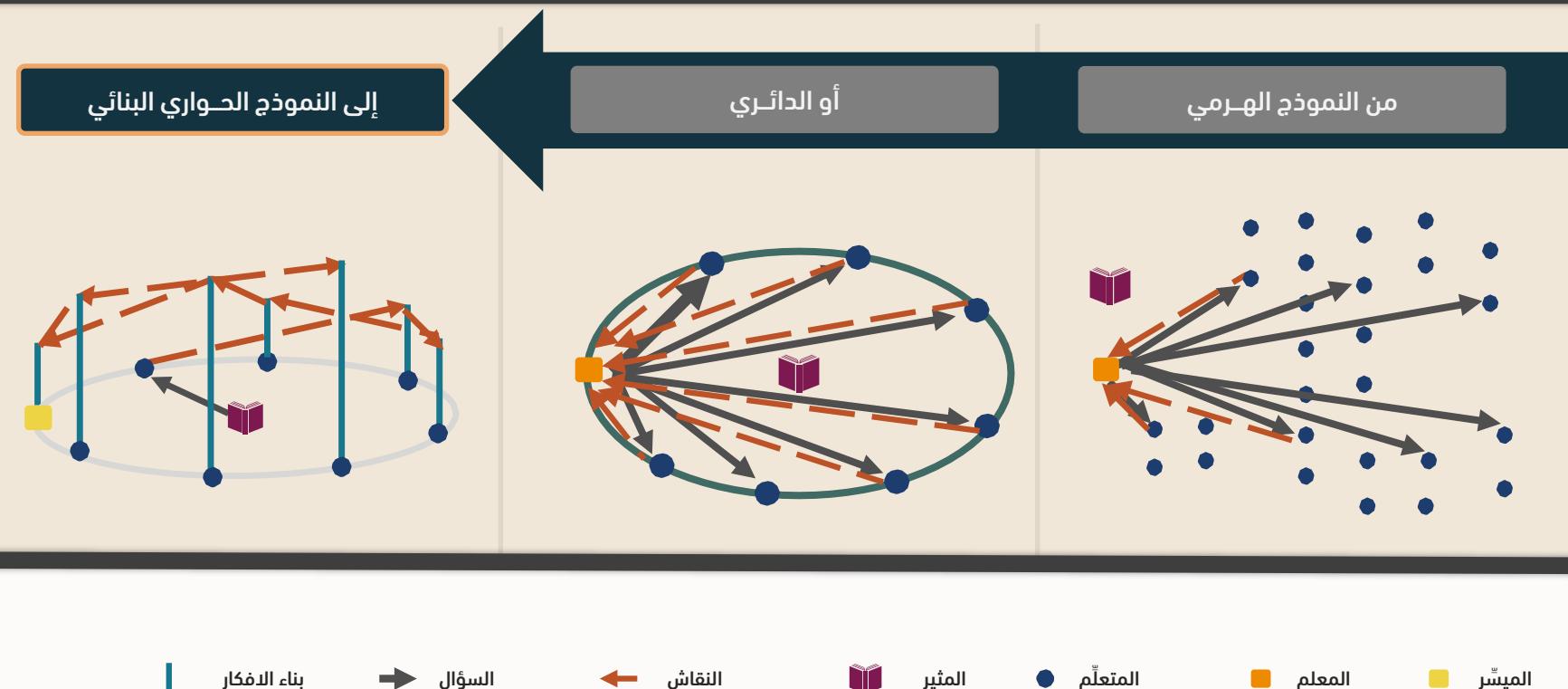
منهج مدفوع بالمحظوي  
Content Driven

منهج مدفوع بالأهداف  
Goal Driven

منهج مدفوع بالعملية التعليمية  
Process Driven

**P4C**

يعزز تعليم وتعلم التفكير الفلسفى البيئة التعليمية حين يغير ديناميكية الصف



الدراسة (سنة، بلد)	★ / 	≈ أشهر تقدم*	المتغير الأساس
Wilkinson 2023 – ART	  	11+	جودة تيسير الحوار
Khosa 2021			التطور المهني والتحول البيداغوجي
Doherty (2024)			رفع كفايات المعلّمين الحوارية وعزّز ثقة المتعلّمين وقدرتهم على التفكير الفلسفي في مادّي العلوم وRE.

## مثال بحثي يظهر تأثير المنهجية على المهارات الاجتماعية للمعلم المتعلم



التحديات  
التعليمية  
والتربيوية  
للمؤسسات  
التعليمية

2

تحقيق رؤية برنامج القدرات البشرية  
ومهارات سوق العمل ومهارات القرن  
الواحد والعشرين.

حلول P4C في مجال التعليم والتعلم  
بناء الخبرات وتقدير عملية التعليم والتعلم



- يتجاوب مع طبيعة المتعلم وقدراته الذهنية والنفسية.
- يطور لديه حس الفضول.
- يساعده على تقدير القيم الإنسانية وتعزيز الفضائل الفكرية والشخصية والاجتماعية.
- ينمی الانفتاح ويتوسيع المعرف.
- يجعل تجربة التعلم تمتد بعد الصف المدرسي للحياة اليومية.
- يجعل من التفكير لدى المتعلم عادة ذهنية مستدامة.

الدراسة (سنة، بلد)	≈ أشهر تقدم*	★ / 🔒	المجال/المتغير المستهدف
Kilby (2025) – ميتا-تحليل عالمي	≈ 15 شهر	🔒🔒🔒	التفكير الناقد
Arifin (2025) – IBL ميتا-تحليل علوم	≈ 21 شهر	🔒🔒🔒	التفكير الناقد في العلوم
Philosophy for Children & SEL in Middle Schools USA, 2024 (RCT قيد النشر)	6 ≈	🔒🔒	مهارات اجتماعية-عاطفية (SEL): التعاطف، التعاون، إدارة الانفعالات
Ab Wahab, Zulkifli & Abdul Razak (2022) – ماليزيا / Impact of Philosophy for Children and Its Challenges: A Systematic Review Children, 9 (11), 167	-----	🔒🔒	طيف واسع من الآثار غير المعرفية على التلاميذ والمعلمين: • التفكير الناقد والإبداعي • الانضباط الذاتي / الثقة بالنفس • التعاطف واحترام الآراء • المهارات الاجتماعية-العاطفية (التواصل، التعاون)
Austin 2020 – Children: Enhancing Knowledge	-----	★★★	المرونة والتشاركية والعدالة الاجتماعية
Altuntaş (2024, تركيا – استيعاب استماع)	6	🔒🔒	مهارات الاستماع النقدي- التواصل
Mollaebrahimlou 2025	+29 شهر	🔒🔒	عدة قيم مثل: لصدق - العدالة - اللطف - العطاء - التعاطف - مساعدة الآخرين - العمل الدؤوب - التعاون - الصداقة
لباحثون، 2024 – الإمارات	10+	🔒	التفكير المنطقي
لباحثون، 2024 – الإمارات	12+	🔒	التعاطف

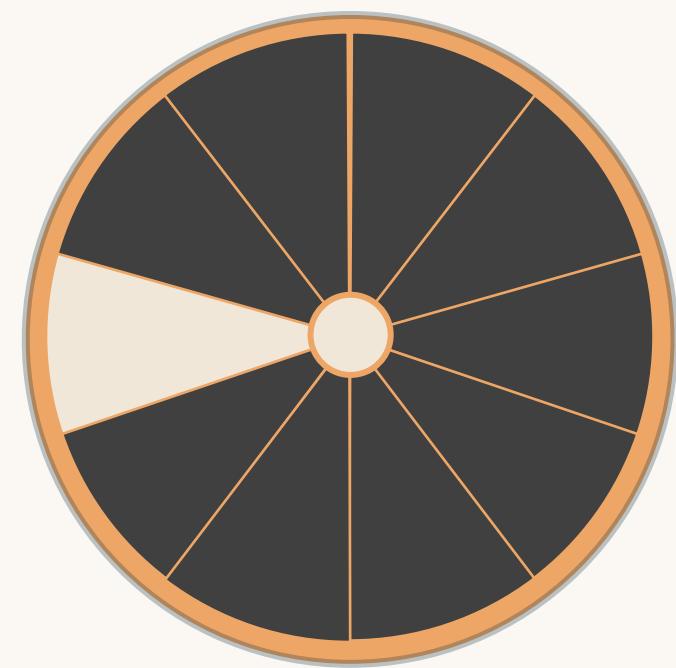
# توافق مهارات المعلم والمُتعلم المتمكن من مهارات التفكير الفلسفية P4C والمهارات المطلوبة في سوق العمل

مع تطور سوق العمل واستخدام الذكاء الاصطناعي، يصبح الأفراد بحاجة إلى إعداد خاص يمكنهم من مواكبة التطورات وتحقيق الاستدامة.

وعند النظر إلى المهارات التي يتطلبها سوق العمل لعام 2025 \* نجد أنها تقاطع مع 9 مهارات يكتسبها كلًا من المعلم والمُتعلم الممارس للتفكير الفلسفي P4C

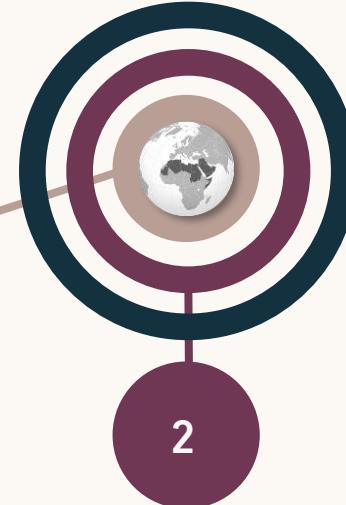
## المهارات المطلوبة لسوق العمل لعام 2025م

- القيادة والتأثير الاجتماعي. 6
- استخدام التكنولوجيا، والتحكم فيها. 7
- تصميم وبرمجة التكنولوجيا. 8
- الليونة، وتحمل الضغط والمرنة. 9
- التحليل وحل المشكلات وإيجاد الأفكار. 10



- التفكير التحليلي والابتكار. 1
- التعلم النشط واستراتيجيات التعليم. 2
- حل المشكلات المعقدة. 3
- التفكير النقدي والتحليل النقدي. 4
- الإبداع والأصالة والمبادرة. 5

## مهارات القرن الواحد والعشرين



3

2

1

### مهارات الرقمية والإعلامية

- المواطنة الرقمية
- التمييز بين المعلومات المضللة والموثوقة
- المعرفة الرقمية

### مهارات التفكير الفلسفي

- الاستقصاء المفاهيمي
- تقدير الفضائل الإرسطية
- الحكم الصائب
- التعليل

### مهارات التعليم (The 4 Cs)

- التواصل (Communication)
- التعاون (Collaboration)
- الإبداع (Creativity)
- التفكير النؤدي (Critical Thinking)

### مهارات التفكير الفلسفي

- التفكير الرعائي Caring Thinking
- التفكير التعاوني Collaborative Thinking
- التفكير الإبداعي Creative Thinking
- التفكير الناقد Critical Thinking

### مهارات الحياة والعمل

- المرونة والقدرة على التكيف
- القيادة الذاتية
- المبادرة
- احترام التنوع الثقافي
- والمسؤولية

### مهارات التفكير الفلسفي

- التعليل والتفكير
- التصحيح الذاتي ومهارات متفوقة التفكير
- إنتاج الأفكار والمستفادة المفاهيمي
- الحوار والحوارية
- التعلم الذاتي والاستقرائي

التحديات  
التعليمية  
والتربيوية  
للمؤسسات  
التعليمية

3

تحسين نتائج الاختبارات  
الدولية والوطنية.

حلول P4C في مجال نوافذ التعلم

التحصيل الدراسي (القدرة المعرفية) ودلائل على إمكانية تأثير المنهجية على الاختبارات الدولية والوطنية

(PISA - TIMSS -PIRLS) والوطنية (نافس- القدرات العامة- التحصيلي)

## كيف ينافض التعليم التقليدي طبيعة المتعلم؟

### طبيعة المتعلم

متسائل

يمر برحلة تعلم

مدفوع بالاهتمام والشغف

يتعلم بالتجربة

در ومبادر

عفوبي وسياسي

دواري (متصل بمعيطة وممتد لما بعد  
الدرس ومتكملاً في نظرته للمعرفة)

يهتم بالبناء وإعادة البناء

### مواصفات المنهج التقليدي

مدفوع بالاهتمام بالمعرفة

مهتم بالمنتج على حساب طرق التدريس  
الاستقرائية

عام ونظيري

مقسم ومصنف ومتخصص

يهتم بالتقدير والقياس

يلقن التعريفات قطعياً

مونولوجي ، (النظرية للعلاقة بين المعلم  
والمتعلم في اتجاه واحد )

يفترض عنصر التحكم

مواءمة ما يقدمه المعهد مع مخرجات التعليم  
على المستوى الاستراتيجي ومستوى الممارسة لتحسين العملية التعليمية وبالتالي نواتج التعلم



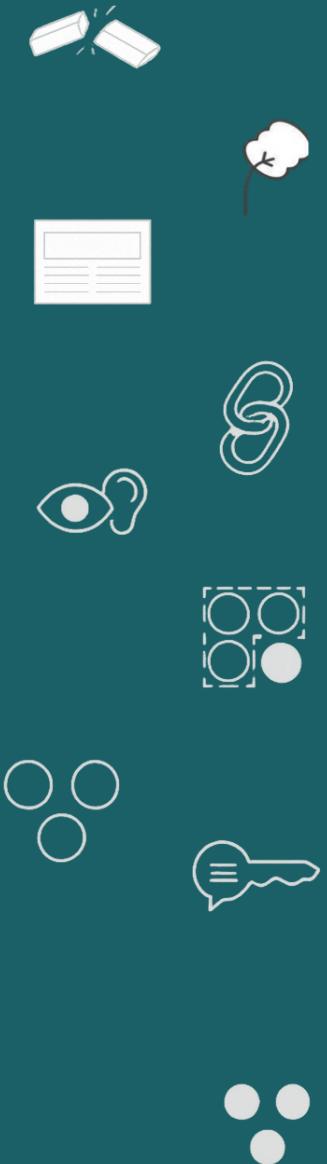
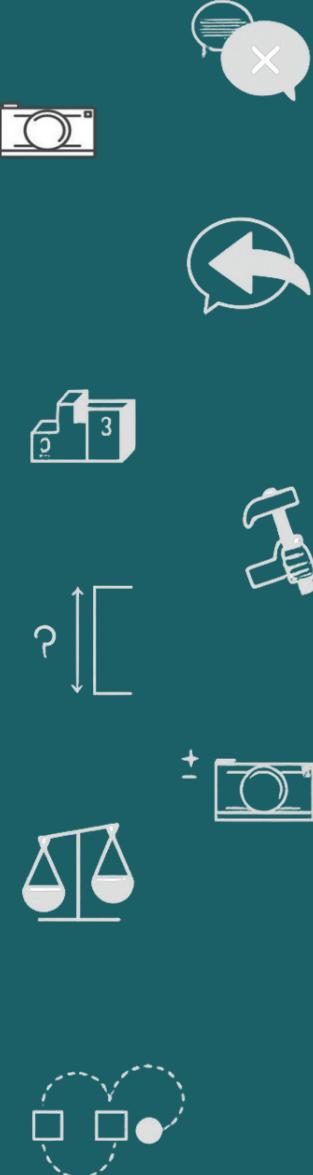
A portrait photograph of Neil Mercer, a middle-aged man with grey hair and glasses, smiling. He is wearing a light blue shirt and a dark jacket. The background is blurred green foliage.

المنهجية الحوارية في التعليم والتعلم

"يحدث التعليم في المحادثات، حيث  
تركز المصادر الذهنية للمعلم والمتعلم  
على تطوير فهم المتعلم"

Neil Mercer  
أستاذ فخري في التربية  
جامعة كامبريدج

# مهارات ما فوق التفكير



# مجموعة أدوات التدريس والتعلم

المجالات	التكلفة	الأدلة	التأثير
(Aspiration interventions) تأثير غير واضح بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة غير كافية.	£ £ £ £ £	锁 锁 锁 锁 锁	+3
(Behaviour interventions) تأثير متوسط بتكلفة منخفضة بناء على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	锁 锁 锁 锁 锁	+4
(Collaborative learning approaches) تأثير عالي بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	锁 锁 锁 锁 锁	+5
(Extending school time) تأثير متوسط بتكلفة متوسطة بناء على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	锁 锁 锁 锁 锁	+3
(Within class attainment grouping) تأثير منخفض بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة قليلة جداً.	£ £ £ £ £	锁 锁 锁 锁 锁	+2
(Homework) تأثير عال بتكلفة منخفضة بناء على أدلة قليلة جداً.	£ £ £ £ £	锁 锁 锁 锁 锁	+5
(Individualised instruction) تأثير متوسط بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	锁 锁 锁 锁 锁	+4

# مجموعة أدوات التدريس والتعلم

المجالات	التكلفة	الأدلة	التأثير
(Mastery learning) تأثير عال بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+5
(Mentoring) تأثير منخفض بتكلفة متوسطة بناء على أدلة متوسطة.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+2
(Oral language interventions) تأثير عال جداً بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة كثيرة.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+6
(Reading comprehension strategies) تأثير عال جداً بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة كثيرة.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+6
(Reducing class size) تأثير منخفض بتكلفة عالية جداً بناء على أدلة قليلة جداً.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+2
(Feedback) تأثير عال جداً بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة كثيرة.	£ £ £ £ £	🔒 🔒 🔒 🔒 🔒	+2

## ما فوق الإدراك والتنظيم الذاتي

(Metacognition and self-regulation)

تأثير عال جداً بتكلفة منخفضة جداً بناء على أدلة كثيرة.

+7



الدراسة (سنة، بلد)	★ / 🔒	≈ أشهر تقدم*	مجال التأثير (Outcome)
Trickey & Topping (2004, meta)	🔒🔒🔒🔒	7+	قراءة / التحصيل اللغوي
Yan et al. (2018, meta)	🔒🔒🔒🔓	10+	التحصيل الأكاديمي الكلي
Fair et al. (2015, USA) – 7 صف	🔒🔒🔒🔒	11+	تشمل اللغوي والكمي - CogAT - قدرة معرفية
Arifin et al. (2025, meta IBL-Sci)	🔒🔒🔒🔓	21+	التفكير الناقد في العلوم
Colom et al. (2014, ES)	🔒🔒🔓	8+	القدرة المعرفية (IQ)
EEF-P4C Trial 1 (2015, UK)	🔒🔒🔒	2+	قراءة KS2 جميع
«	🔒🔒🔒	2+	رياضيات KS2 جميع
Aksoy (2024, تركيا – صف 4 علوم)	🔒🔒	9+	تكوين اتجاه إيجابي نحو العلوم

## مثال بحثي على تأثير المنهجية على التعليم العام في بريطانيا



## مثال بحثي على تأثير المنهجية على القدرات العقلية



\* The Long-term Impact of Philosophy for Children: A Longitudinal Study (Preliminary Results), Analytic Teaching & Philosophical Praxis V. 35, ISSUE 1 (2014)

أثبتت الأبحاث المتعلقة بمنهجية P4C إلى تحسين  
الجوانب التالية:

- التطوير المهني للمعلمين
- برنامج القدرات البشرية
- الاختبارات الدولية والوطنية

## الخلاصة

9

كما تتقاطع مع

من مهارات المهن المطلوبة لسوق العمل لعام  
2025 ومجمل مهارات القرن الواحد والعشرون

عن  
التعليم والتعلم الحواري  
بمنهجية  
التفكير الفلسفي  
**P4C**

# الفرق بين

تدريس "الفلسفة" أو تدريس "التفكير الناقد" وبين التعليم والتعلم الحواري بمنهجية "التفكير الفلسفـي P4C"

التعليم والتعلم الحواري بمنهجية

## التفكير الفلسفـي P4C

منهجية تدمج مهارات التعليم والتعلم الحواري وأدوات التفكير العليا وأنمط التفكير (الناقد والابداعي والتعاوني والرعيـي والمفاهيمـي) في جميع المناهج التعليمية بمختلف التخصصات.

يُدرسـها

أي معلم حاصل على التدريب المعتمد من معهد بصيرة سيمكـن من دمج المـهـارـةـ في منهـجـهـ.



تدريسـ

## التفكير الناقد

مادة مستقلة تعنى بتدريس مفاهيم عامة عن مهارات التفكير الناقد لتدريب الطلبة على حل المشكلات.

يُدرسـها

لم يستحدث بعد تخصص أكـادـيمـيـ. حاليا يحصل مـعلـمـينـ على دورـاتـ ودـبلـومـاتـ تـطـوـيرـيـةـ فيـ المـجاـلـ.



69

تدريسـ

## الفلسفة

مادة مستقلة تعنى بتدريس الفلسفة وتاريخـها وفروعـها ونظريـاتـها ومـدارـسـها وروـادـها

يُدرسـها

مـعلمـ حـاـصـلـ عـلـىـ شـهـادـةـ أـكـادـيمـيـةـ فـيـ تـخـصـصـ الفلـسـفـةـ.



# ما هو تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C وأين يطبق؟

## P4C -Philosophy for Children and Communities

منهجية تعليمية ذات طابع تطبيقي، تهدف إلى تعزيز الحوار المجتمعي الرعائي القائم على التساؤل والتفكير النقدي والمفاهيمي. ينتج عنها إثراء المشارك بمهارات التفلسف المقدر للفضائل الفكرية والشخصية والاجتماعية واستثمارها في الحياة اليومية.

تبنت هذه المنهجية العديد من المنشآت التعليمية في عدد من الدول بهدف تجويد وتطوير عناصر التعليم:

(المعلم- المتعلم- استراتيجيات التعليم-البيئة التعليمية- المنهج)

# يطبق

تعليم التفكير الفلسفي P4C في

أكثر من 60 دولة

النمسا - سويسرا - بريطانيا  
كندا - فرنسا - إيطاليا  
إسبانيا - أمريكا - الصين - أستراليا - نيوزيلندا - تركيا - سنغافورة

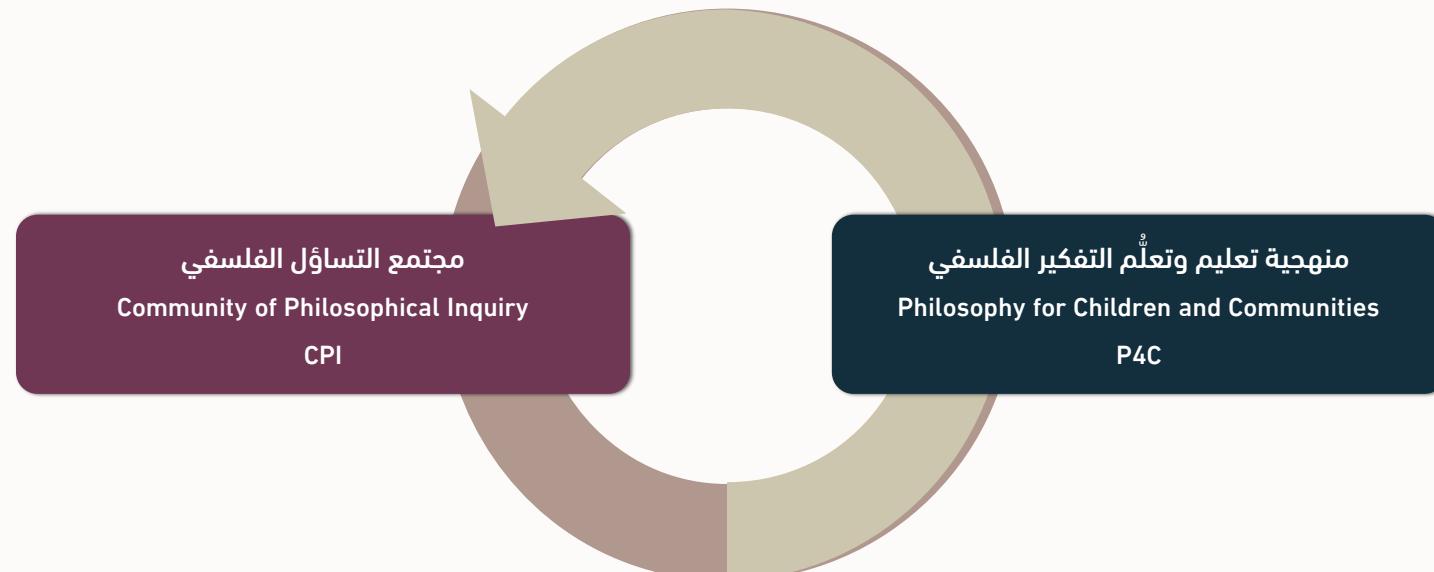


# ما المحصلة النهائية لنشر وتطبيق منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفى P4C

بناء وازدهار

## مجتمع التساؤل الفلسفى

The Community of Philosophical Inquiry



ماه

"مجتمع التساؤل الفلسفی"؟

# The Community of Philosophical Inquiry



"مجموعة من الأفراد يتشاركون تعاونياً في تساؤل استقصائي من أجل الفهم والتقدير والفعل الفاصل بنية حسنة تجاه أنفسهم والعالم".

و جر س ت ک لیف

أد في تعليم وتعلم التفكير الفلسفي  
DialogueWorks مدير منظمة

## ما النمو الجوهرى الذى يُحدثه "مجتمع التساؤل الفلسفى"؟

تَغْيِير دور المعلم من **ملقِن للمعرفة إلى ميسِر** في حوار مفاهيمي مفتوح النهايات، يصبح فيه **المتعلم مشاركاً فعالاً** في بناء المعرفة

ينمي مجتمع التساؤل ملكات الاستقصاء النقدي الفردي والجماعي  
ويعزز مهارات **التعلُّم الذاتي والتواصل**  
وينمي **تقدير الذات والتواضع المعرفي** فيحسن **البيئة الاجتماعية والفكريّة والتحصيل الأكاديمي**.

لماذا

يعدُ

"مجتمع التساؤل الفلسفية"  
داعماً  
للبيئة الاجتماعية  
والفكريّة؟

- **رعاية الأفراد:** بأن يصبح عن أفكاره بوضوح
- الانفتاح العقلي والاشارة القلبي على أفكار الآخرين وتصوراتهم
- التذاوّل: مد المفهوم في اتجاهي التواصل بغرض الوصول الفكري البنائي للآخر
- **رعاية الأفكار**
- الصدق بغرض
- الانتباه للتغيرات الشخصية
- الانفتاح للنقد
- قابلية الاعتراف بالخطأ
- **الذكريات:**
- الاستيضاح لمحاولة الفهم
- التحقل والتسامح.
- الصبر.
- **النظر والاعتبار:** وضع رأي الآخر، في حال الاختلاف، محل الاعتبار، والنظر في الأفكار البديلة قبل إصدار الحكم

## 4 C's

ينتج عن الاندماج في مجتمعات التساؤل الفلسفية إثراء لمهارات التفكير، التي تغدو عادات ذهنية مستدامة.

يمارس الأفراد في مجتمع التساؤل الفلسي 4 مهارات للتفكير بشكل منهجي واستراتيجي تشمل هذه المهارات:

**الناقد**  
Critical Thinking

**الإبداعي**  
Creative Thinking

**التعاوني**  
Collaborative Thinking

**الرعائي**  
Caring Thinking

- التساؤل
- صياغة المعايير
- واستخدامها
- تقييم الأمثلة
- بناء الحجج المنطقية
- رصد المغالطات
- تعريف المصطلحات
- التصنيف والتقطيع
- الاستغلال على التسلسل المنطقي
- طلب الأدلة والمعايير والأسباب

- اقتراح الأفكار
- ربط وتمييز المفاهيم
- الانتباه للجزء والكل
- رصد التناقضات
- الاستعداد للمجازفة في التخييل والتنبؤ
- فك وحل المشكلات المنطقية، بربط الحجج بالاستنتاجات
- الكشف عن الافتراضات أو وضعها
- اقتراح فرضيات أوسع
- استكشاف البديل وإمكانات
- التعامل مع الغموض
- الأصلية

تداول حواري للأفكار. يكون فيه الفرد مستعداً لاختبار افتراضاته المسبقة والنظر في أفكار بديلة. مما يثمر بناء فكرياً ذاتياً أحسن تشاركيًا في مجتمع التساؤل.

# مميزات التفكير الفلسفي P4C+

استهدف غايات التفكير الفلسفي

جدائل التفكير الفلسفي \*

هي سمات للممارسة الفلسفية تعزز أسس وأدوات وغايات منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي ترتبط بأهم التطورات في التعليم في أواخر القرن العشرين

## المؤشرات المنحدرة (أهم المناهج العالمية في التدريس)

التعليم المبني على التساؤل  
*Inquiry-based Learning (IBL)*

حركة التفكير الناقد  
*Critical Thinking Movement*

التعلم التفكري  
*Reflective Learning*

المناهج المبنية على المفاهيم  
*Concept-driven Curricula -Essential questions*

التدريس الحواري  
*Dialogic Teaching*

التعليم المبني على القيم  
*Values-based Education*

**تشجيع التساؤل الفلسفي**  
Encourage Philosophical inquiry

**تحفيز التعليل**  
Encourage Reasoning

**أن يتَفَكَّرُ المُتَعَلِّم**  
Learner Reflects

**تحفيز التفكير المفاهيمي**  
Encourage Conceptual Thinking

**تشجيع الحوار**  
Encourage Dialogue

**تقدير الفضائل**  
Virtue Valuing

من تلقين المحتوى.. إلى

من أن يسأل المعلم.. إلى

من أن يجيب المتعلم.. إلى

من نقل المعارف.. إلى

من الأسلوب الوعظي.. إلى

من التركيز على النتائج.. إلى

تشجيع التساؤل الفلسفي  
تعزيز المنهج المفاهيمي  
تحفيز التعليل  
تقدير الفضائل

# عن أسلوب منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفـي P4C في إطار تعليمي

٢٩

مهارات ما فوق التفكير

في ختام الحوار الفلسفى، يساعد الميسّر المتعلمين على تطبيق مهارات ما فوق التفكير - مهارات المراجعة - مهارات التقييم وطرح المزاعمتات



حوار

"حوار فلسفی"

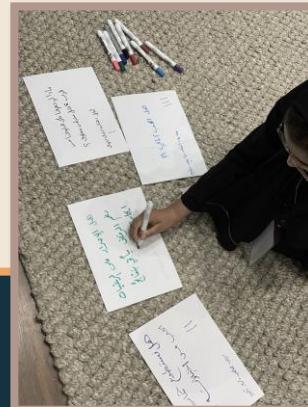
بمنهجيات تيسير احترافية مستلهمة من الأسلوب السقراطي. يساعد فيه الميسر المتعلمين على استقصاء التساؤل المطروح.



## تساؤل

تساؤلات حول المثير الفلسفی

**دُوَارٌ فِي مَجَمُوعَاتٍ يَتَشَارَكُ فِيهَا  
الْمُتَعَلِّمُونَ اسْتَجَابَاتِهِمْ حَوْلَ الْمُثِيرِ لِيُطْرِحُوا  
تَسْأُولَاتٍ مَفْتُوحَةٍ وَقَابِلَةٍ لِلتَّفْكِيرِ، ثُمَّ  
يَخْتَارُونَ أَحَدَهَا لِيَكُونَ مَوْضِعَ الدُّوَارِ.**



عرض

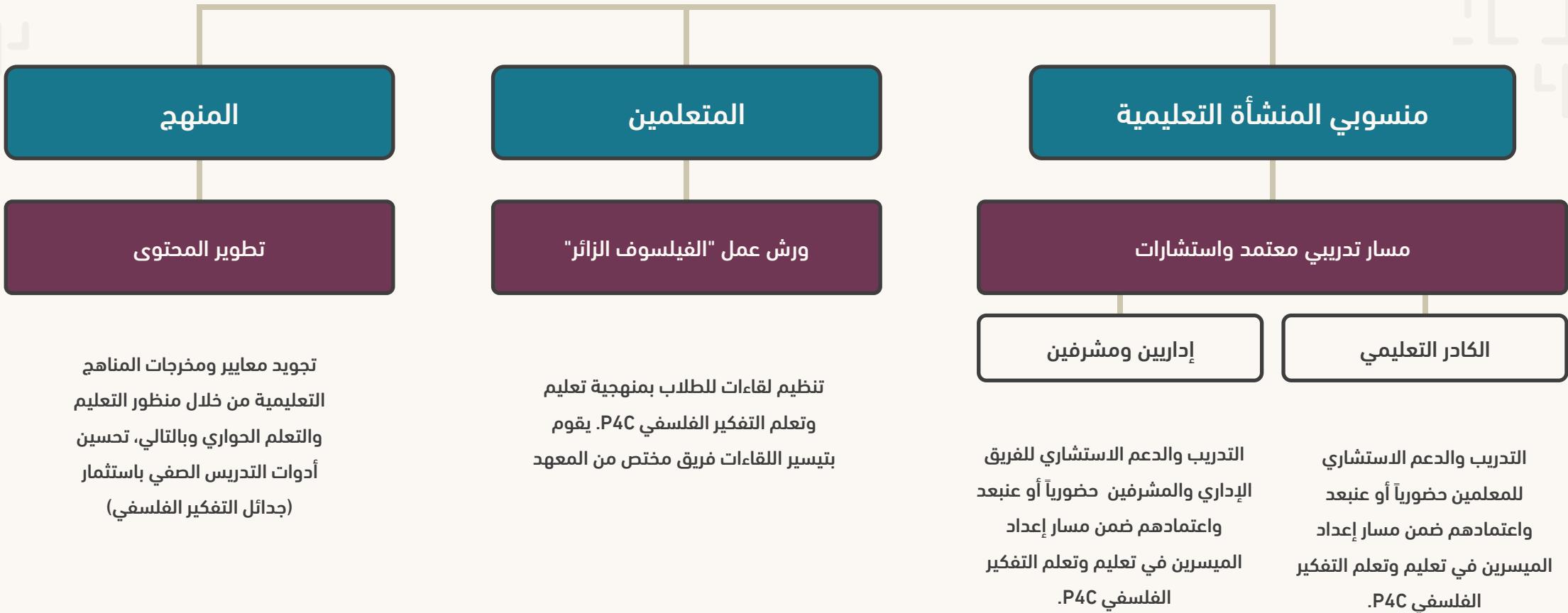
عرض المثير الفلسفي

يختار الميسّر مثيراً فلسفياً (مقطعاً من المنهج المدرسي أو من خارج المنهج) متعلقاً باختصاصه (العلوم التطبيقية - العلوم الإنسانية - الفن - اللغة... إلخ) بحيث يكون جذاباً، ذو صلة ومغزى ويهتموا به مفاهيم فلسفية شائعة، حيوية وجدلية، ويشاركه مع المتعلمين.



# الحلول التعليمية وببرامج التدريب

## الحلول الاختصاصية التي يوفرها المعهد للفئات التالية



# برامجنا معتمدة من



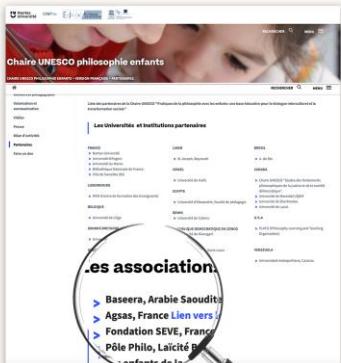
Institute for the Advancement of  
Philosophy for Children

MONTCLAIR  
STATE UNIVERSITY

المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني  
Technical and Vocational Training Corporation



DIALOGUE  
WORKS



- Chaire UNESCO
- "Pratiques de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et la transformation sociale"



BASEERA INSTITUTE

# المستوى التأسيسي

## البرنامج المعتمد للتدريب على التيسير في تعليم التفكير الفلسفـي P4C

يتضمن

- فكرة مجتمع التساؤل.
- السؤال الفلسفـي.
- الحوار السocraticي.
- النمذجة لأنماط التفكير الأربعـة (الرعايـي، التعاونيـي، الإبداعـي والنقدـي). مهارات التفكير العليا.
- تعزيز الفضائل والربط بالبيئة المحلية.
- الخطوات العشرـة لإقامة ورشـة العمل.
- أنواع المناهج وموضع تعليم التفكير الفلسفـي بينها.
- نماذج لدمج تعليم التفكير الفلسفـي في المناهج المدرسـية الحالية.
- الاستقراء والاستدلال كنمودجـي تعلمـ.
- البرنامج الإثـرائي وهو برنامج تطبيقي للميسرين لدعم مهارات التيسير وتطويرها من خلال تقديم الإفادة والمرئيات من فريق بصيرة
- بنك لأهم المصادر والمراجع التي تخص برنامج تعليم التفكير الفلسفـي.

سيتمكن  
المتدرب من

- أن يطبق أنواع التفكير الأربعـة الداعمة لمنهج تعليم التفكير الفلسفـي (التفكير الرعايـي، التفكير التعاونيـي، التفكير الإبداعـي، التفكير النقدـي).
- أن يفرق بين أنواع التساؤلات وأن يستخرج السؤال الفلسفـي.
- أن يوطن البرنامج ويربطه بالثقافة والبيئة المحليـتان.
- أن يمارس تطبيقات عملية للحلقة السocrاتـية.

# المستوى المتقدم

## البرنامج المعتمد للتدريب على التيسير في تعليم التفكير الفلسفـي P4C

يتضمن

- مهارات متقدمة في تجويد السؤال الفلسفـي.
- مهارات متقدمة في مد وتوسيع المفاهيم.
- مهارات التخطيط لنمو وتجويد مجتمع التساؤل الفلسفـي.
- الربط بين أنواع التفكير الأربعة (التفكير الرعائي - التفكير التعاوني - التفكير الإبداعي - التفكير النقدي) والجداول الست في تعليم التفكير الفلسفـي ومجتمع التساؤل (التساؤل - بناء المفاهيم - الحوار - التعليـل - التفكـر - تقدير الفضائل).

سيتمكن  
المتدرب من

- أن يقدر القيمة التعليمية لتعليم التفكير الفلسفـي P4C.
- أن يتعرف بعض أساليب التيسير المتقدمة في تعليم التفكير الفلسفـي.
- أن يطور كفاءته بوصفه ميسـراً وأن يدعم ثقته بوصفه ممارساً في مجتمع التساؤل الفلسفـي.
- أن يميز ويبنى ممارسات مجتمع التساؤل ومبادئه، والجداول الست التي يرتكز عليها منهاج تعليم التفكير الفلسفـي.
- أن يبدأ في رؤية نفسه "معلماً متفلسـقاً" يشجع طلابه منهـجاً على تطوير مهارات "المتعلـمين المتفلسـفين" وفضائلهم، بغض النظر عن الفئة العمرية أو المادة التي يدرـسها.
- أن يدمج المرج مع التفكـر.

# تعليم التفكير الفلسفى للأطفال بالسنوات المبكرة

استراتيجيات ومصادر التيسير الخاصة باحتياجات الفئة العمرية من (4-7) سنوات

تساؤلات حوارية حول

○ ما الهدف الأسنى من العملية التعليمية؟

يتضمن

○ لماذا تعليم التفكير الفلسفى P4C ؟ وكيف يفيد الطفل والمعلم والبيئة التعليمية في السنوات المبكرة؟

○ هل يمكن للصغار التفاسف؟

○ كما يتضمن :

○ الامكانيات، المميزات، والتحديات التي تواجه ميسري تعليم التفكير الفلسفى P4C في السنوات المبكرة.

○ مجموعة من المهارات والأدوات والتطبيقات الخاصة بتعليم التفكير الفلسفى P4C في السنوات المبكرة.

○ أن يقدر القيمة التعليمية لتعليم التفكير الفلسفى P4C.

○ أن يتعرف على الامكانيات والمهارات المتوقعة من طفل السنوات المبكرة فيما يتعلق بالتفكير الفلسفى.

○ أن يتعرف على مجموعة من أدوات التيسير المختصة بتعليم التفكير الفلسفى للسنوات المبكرة

سيتمكن  
المتدرب من

○ أن يميز ويبني ممارسات ومبادئ مجتمع التساؤل في البيئة المدرسية للسنوات المبكرة.

# حركات التفكير

## البرنامج المعتمد للتدريب على حركات ومسارات التفكير

- الألف باع: ضبط المفردات الخاصة بلغة ما فوق التفكير.
- شرح أكثر حركات التفكير شيئاً مع إيراد بعض التمارين عليها، وعرضها مع علاماتها، بالإضافة إلى شردها بلغة الإشارة.
- استعراض مسارات التفكير.
- التعمق والاستغراق في فهم حركات التفكير.
- بناء الثقة في ممارسة التيسير باستخدام حركات ومسارات التفكير.
- التخطيط لتطوير واستقلالية المتعلم في استخدام الـ دركات.

يتضمن

- أن يستكشف 26 دركة للتفكير مصاغة من أجل تطوير مهارات ما فوق التفكير متداولة وسهلة على المعلم والمتعلم.
- أن يمارس تمارين ممنهجة لبناء ثقة المعلم من أجل استخدام لغة حركات التفكير في الصف المدرسي.
- أن يخطط لتطوير ممارسات ما فوق التفكير من حيث الأدوات والعادات الذهنية في الصف المدرسي ودمجها في المواد المختلفة.

سيتمكن  
المتدرب من

# الفيلسوف الزائر

## برنامج "الفيلسوف الزائر"

- تنظيم لقاءات خاصة بالطلاب بمنهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفية P4C يقوم بتيسير هذه اللقاءات من قبل فريق مختص ومعتمد من معهد بصيرة تهدف إلى تطبيقات نموذجية لتدريبات صافية تضمن مراقبة المعلمين المتدربيين.
- تنظيم زيارات دورية من قبل مختصي المعهد للمراجعة مع فريق المعلمين في المدرسة وتقديم الاستشارات والإفادات والإجابة على الأسئلة والتحديات.

مدة اللقاء  
ساعة واحدة

الموقع  
مقر المنشأة التعليمية

### عدد اللقاءات

6 لقاءات للطلاب - مرة إلى مرتين أسبوعياً (بالاتفاق مع المنشأة التعليمية)  
6 لقاءات-استشارية ميدانية للمعلمين -شهرياً أو بالاتفاق مع المنشأة التعليمية.

### الجدول الزمني

يتافق على التواريخ وتوقيت البرنامج لاحقاً مع المنشأة التعليمية.

مسار معهد بصيرة  
لاعتماد  
المنشأة التعليمية

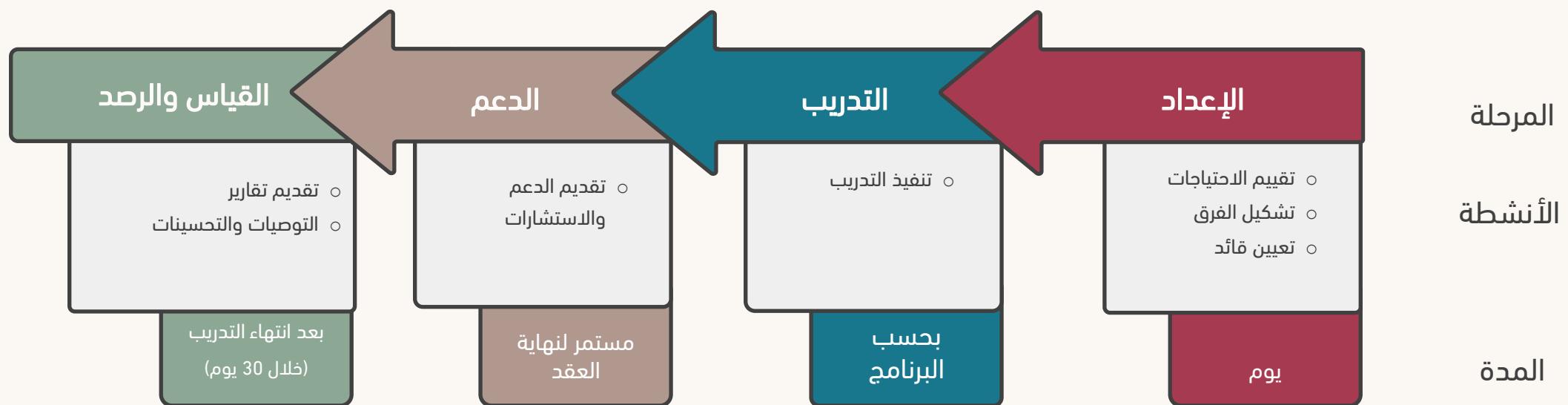
# مسار معهد بصيرة لاعتماد المنشآة التعليمية في تعليم وتعلم التفكير الفلسفى (P4C)

يمنح معهد بصيرة المنشآت التعليمية اعتماداً يتبع **مساراً تدرجياً** يبدأ من المستوى البرونزي، ويُبني تدريجياً نحو الفضي ثم الذهبي.

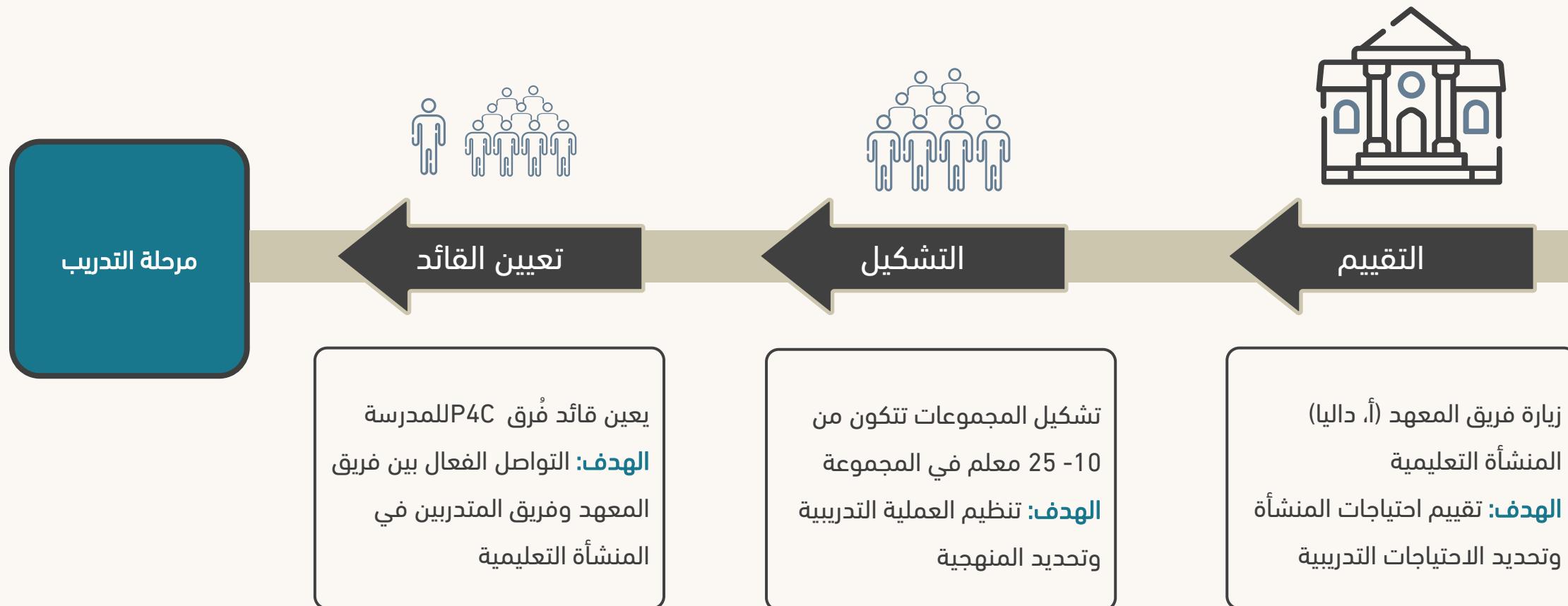


# الهيكل التنفيذي العام للاعتماد

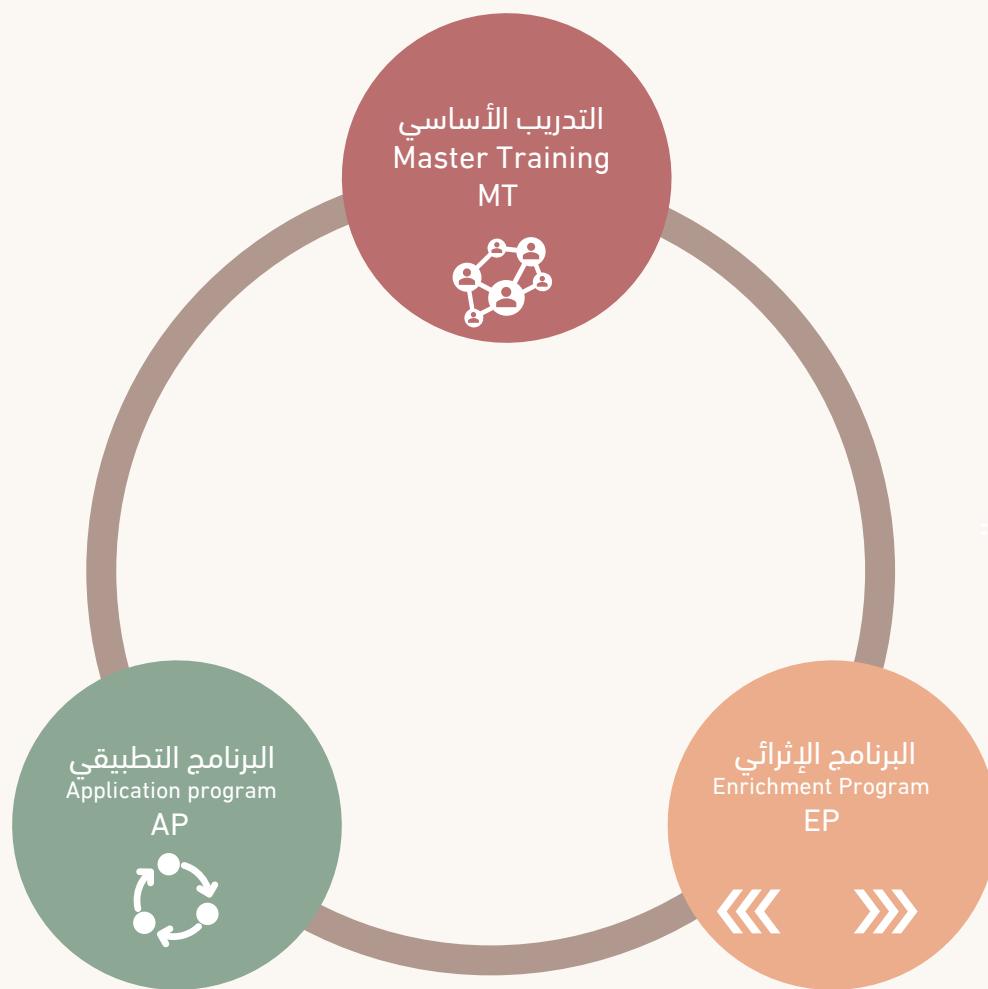
تشمل 4 مراحل كالتالي



# مرحلة الإعداد



## عن منهجية التدريب



المستوى التأسيسي

ت تكون من ثلاثة مراحل تفاوت بين التدريب والتطبيق والنمذجة مع تقديم الاستشارات بشكل منظم ومدروس للمتدرب.

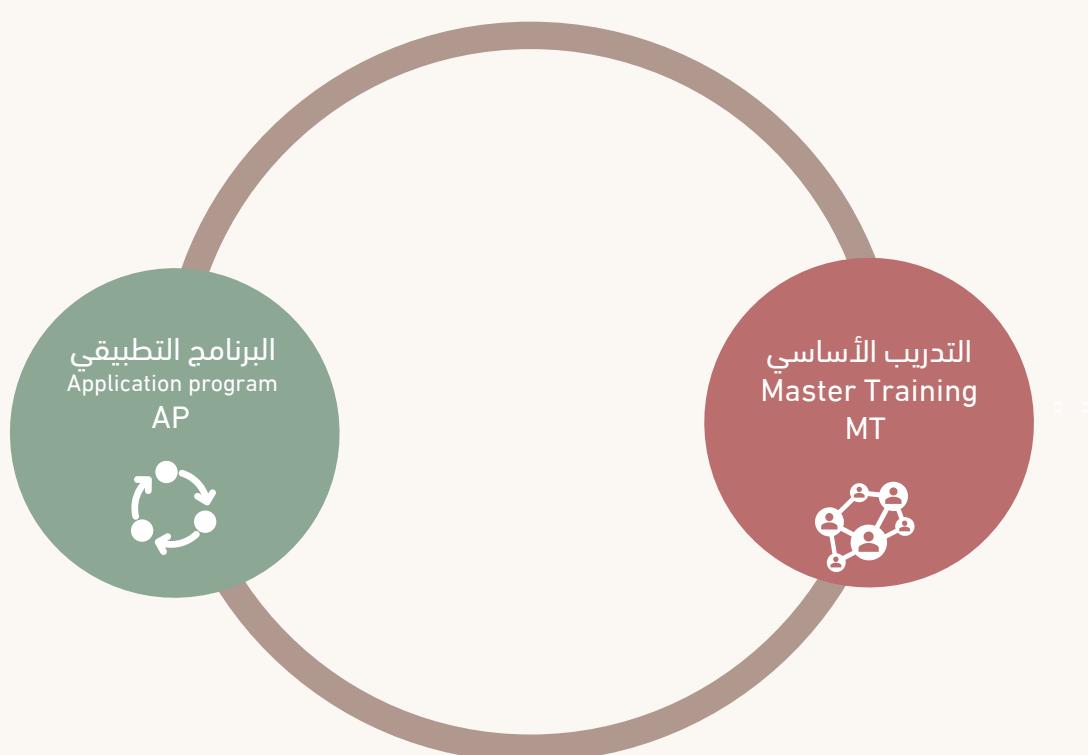
## مدة التدريب

20 ساعة تدريبية موزعة بالشكل الآتي

مرحلة التدريب الأساسي: 15 ساعة

مرحلة البرنامج الإثرائي: 5 ساعات

## عن منهجية التدريب



تكون من مراحلين ، التدريب والتطبيق مع تقديم الاستشارات بشكل منظم ومدروس للمتدرب.

### مدة التدريب

١٦ ساعة تدريبية في مرحلة التدريب الأساسي لبرنامج التفكير الفلسفي للمهتمين بالسنوات المبكرة

١٢ ساعة تدريبية في مرحلة التدريب الأساسي لبرنامج حركات التفكير

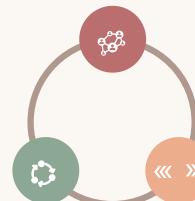
التفكير الفلسفي للمهتمين بالسنوات المبكرة

حركات التفكير

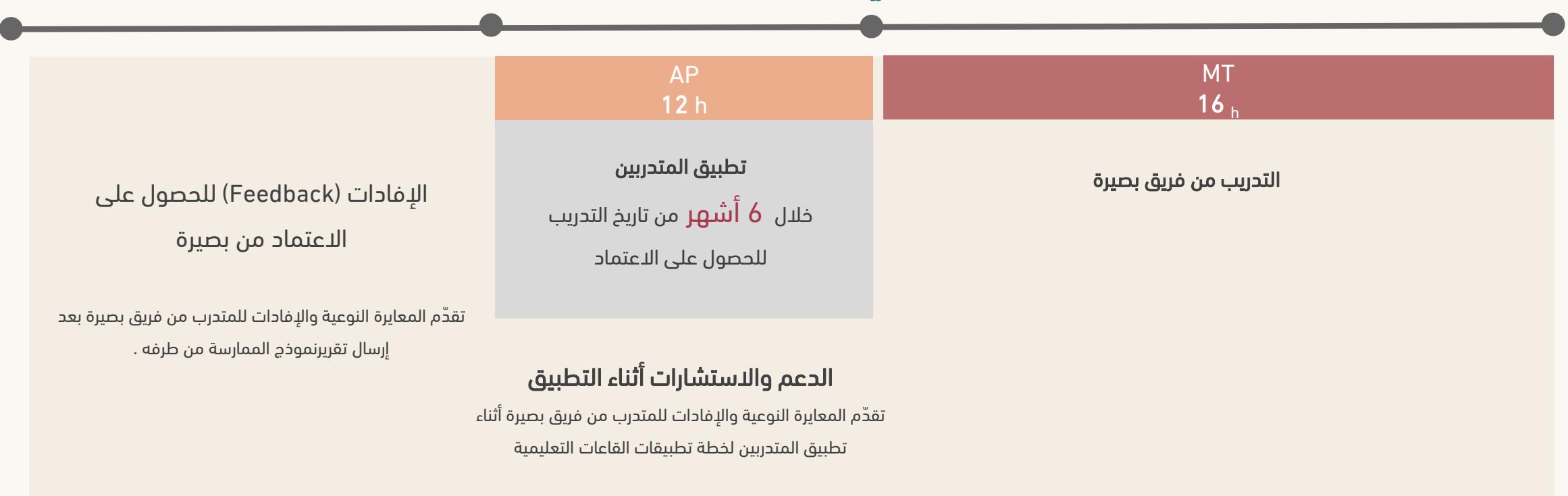
# هيكل الجدول الزمني لبرنامج المستوى التأسيسي



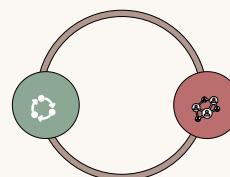
- بصيرة
- المتدربـين



# هيكل الجدول الزمني لبرنامج التفكير الفلسفي للمهتمين بالسنوات المبكرة



بصيرة  
المتدربين

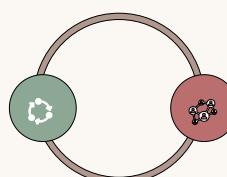


## هيكل الجدول الزمني لبرنامج

### حركات التفكير



بصيرة  
المتدربين



## الاحتياجات التدريبية

المورد	الكمية	الفئة
المنشأة التعليمية	1	قاعة تدريب
المنشأة التعليمية	عدد المتدربين	كراسي على شكل حلقة ( صورة مرفقة في الشريحة التالية)
المنشأة التعليمية	1	شاشة وكمبيوتر او شاشة ذكية مع نظام صوتي
المنشأة التعليمية	1	فليب شارت (ستاند ورقي)
المنشأة التعليمية	1	حزمة أوراق للفليب شارت
المنشأة التعليمية	1	شاشة ولاب توب
المنشأة التعليمية	مايكفي للمشاركين	أدوات مكتبية ( أوراق ، آقلام ، مغناطيس ، شريط لاصق، أقلام ماركر ، ألوان خشبية وفلوماستر، حامل أوراق، )
المنشأة التعليمية	عدد المتدربين	طباعة الكتبيات الارشادية

# نموذج للحلقة الفلسفية



ترتيب كراسي المشاركين  
على شكل حلقة مستديرة  
أو حدوة حصان

# مسار معهد بصيرة لاعتماد المنشأة التعليمية في تعليم وتعلم التفكير الفلسفى (P4C)

الاعتماد الذهبي	الاعتماد الفضي	الاعتماد البرونزى	التفصيل	يقدم المسار
25 - 10 موظف (النواة)	25 - 10 موظف (النواة)	25 - 10 موظف (النواة)	لقاء تعرفي أولى بين فريق بصيرة وإدارة المدرسة، لتوضيح منهجية الاعتماد وأهدافه.	الهيئة
			تنفيذ التدريب (20 ساعة تدريبية)	المستوى التأسيسي
			تنفيذ التدريب (16 ساعة تدريبية)	حركات التفكير
			تنفيذ التدريب (16 ساعة تدريبية)	السنوات المبكرة
			تنفيذ التدريب (24 ساعة تدريبية)	المستوى المتقدم
			6 ساعات استشارية لكل متدرب بعد التدريب دعم وتقديم للحصول على الاعتماد التالي	جلسات استشارية
			استضافة مجانية 1 لقاء + ٪ 50 خصم	برنامج "الفيلسوف الزائر"
			٪ 10 للبرامج المقدمة من قبل أعضاء معهد بصيرة	خصم البرامج المقامة في المعهد
			شهادة اعتماد (برونزى، فضى، ذهبي) من معهد بصيرة	شهادة اعتماد المنشأة التعليمية
			توثيق ونشر المدرسة ضمن المدارس المعتمدة في الموقع الإلكتروني للمعهد.	الترويج المهني للمدرسة المعتمدة
			شهادة اعتماد محلية من معهد بصيرة ودولية من منظمة DialogueWorks	شهادة اعتماد للأفراد المعتمدين

## مسار معهد بصيرة لاعتماد المنشأة التعليمية في تعليم وتعلم التفكير الفلسفى (P4C)

- الاعتماد يمنح لمدة ثلاثة سنوات.
- يخضع للتجديد بناءً على استمرار التطبيق، والتوثيق، من طرف المنشأة، والتقويم الدوري من طرف المعهد.
- في حال جاهزية المنشأة للتقديم الاعتماد الفضي أو البرونزي، يمكنها ذلك بعد استيفاء المعايير اللازمة ودون الحاجة لانتهاء مدة الثلاث سنوات.

# الالتزامات

# الالتزامات معهد بصيرة

1. تقديم التدريب حضورياً للمادة التدريبية في المواعيد المتفق عليها.
2. التنسيق للبرنامج بالتعاون مع منسق من مجموعة المتدربين يتم تعيينه من طرف المنشأة التعليمية.
3. إرسال ملف تنسيق خاص للمتدربين يحتوي على:
  - معلومات المشاركين في البرنامج.
  - أجنددة مواعيد البرنامج.
  - الموافقة على التصوير ضمن البرنامج، بغرض الترويج للبرنامج من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو لأغراض البحث العلمي.
  - المحتوى العلمي الخاص بالبرنامج بنسخة الكترونية قابلة للطباعة.
4. تقديم 6 ساعات استشارية مفتوحة عن بعد - في حال طلب المتدرب - لمدة 6 أشهر من نهاية حضور التدريب، هذه الساعات الاستشارية مختصة في الاستشارة الاحترافية الخاصة بتطبيق تعليم التفكير الفلسفـي فقط. على أن يتم جدولتها بالتنسيق مع فريق الطرف الأول بناءً على جدول العمل.
5. إضافة المتدربون لمجموعة واتس أب مخصصة لخدمة أهداف البرنامج مثل (للذكـير بالمواعيد، الإجابة على الأسئلة، متابعة مسار العملية التدريبية). وتزوـيدهم بكتـيب نماذج التقييم لتطبيقات البرنامج، لتعبئته وإعادـة إرسـاله للمـعهد خلال 6 أشهر من تاريخ انتهاء التدـريب، للحصول على الاعتماد).
6. يقدم المعهد استضافة المتدربين الراغبين في إعادة البرنامج للستفادة في حال رغبتـهم (مع مراعاة الحد الأقصى لعدد المـتدربـين).
7. يساهم معهد بصيرة في الإعلان عن البرنامج عبر منصات التواصل الاجتماعي، بالتنسيق مع المنشـأة التعليمـية وذلك بهدـف دعم العـلامة الخاصة بالمنـشـأة واستقطـاب مـتدربـين للـبرـنامج من خارـج المـنشـأة التعليمـية.
8. تقديم شهادة اعتمـاد من معـهد بصـيرة ومنظـمة DialougeWorks ، بـنسخـة الكـترونيـة للمـتدربـين. وذـلك بعد اتمـامـهم المتـطلـبات التـالـية:
  - تقديم 6 ورش عمل تطـبيقـية.
  - تعبـئـة نـمـوذـج المـمارـسة.
  - إرسـال النـمـوذـج إـلى فـريق المعـهد خـلال 6 أشهر من تاريخ انتهاء البرـنامج.

## التزامات المنشأة التعليمية

1. تعيين منسق للبرنامج يهتم بالتواصل مع المعهد بشكل منظم لإنتمام المهام المطلوبة وحل التحديات.
2. توفير مطبوعات البرنامج لجميع المتدربين.
3. توفير مستلزمات التدريب ويشمل (شاشة عرض، كيبيل HD، سبورة Flipchart مع الورق الخاص به، أقلام سبورة).
4. توفير مقر التدريب مع الضيافة طول أيام التدريب ويشمل ذلك (ماء، قهوة، شاي، وجبة خفيفة).
5. بتحويل المبلغ الخاص باشتراك منسوبيها بعد انتهاء مرحلة التدريب بأسبوع.

# فريق بصيرة

التعريف بخبرات فريق العمل  
والاعضاء

المدير العام لمعهد بصيرة ومؤسسة بصيرة للأفكار للاستشارات التربوية والتعليمية، جدة، المملكة العربية السعودية- 2018 - حاليا  
 المدير العام لدار نشر بصيرة، جدة، المملكة العربية السعودية- 2020- حاليا  
 مستشارة مختصة في العمل التربوي وتصميم المناهج وأدب الطفل وتعليم التفكير الفلسفى.

## سيرة مختصرة

- درست ماجستير التربية وعلم اجتماع الطفل في جامعة كارديف ببريطانيا وعملت في قطاع التعليم. ثم اتجهت إلى الاهتمام بمهارات التفكير الفلسفى، وطورت خبراتها الأكاديمية والعلمية عبر السنوات في مجال منهجيات الحوارية وأدب الطفل.
- حصلت على الشراكة مع منظمة DialogueWorks البريطانية، كما حصلت على شراكات واعتمادات من عدة منظمات مختصة مثل شراكة كرسى اليونسكو لممارسة الفلسفة مع الأطفال (UNESCO Chair on Philosophy) (IPC) التابع لجامعة مونتكلير، واعتماد منظمة The Philosophy Foundation (SAPERE) (with Children) البريطانيتين، ودعم وشراكة معهد النهوض بالفلسفة للأطفال (IPC) التابع لجامعة واشنطن بالولايات المتحدة.
- كان لها الريادة حين ساهمت في إعداد مناهج تعليم التفكير الفلسفى لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية عام 2019 ميلادى، وقيادة التدريب لفرق أخصائى المناهج على دمج مهارات التفكير الفلسفى بوزارة التربية والتعليم بالإمارات العربية المتحدة في الأعوام 2020-2022 ميلادى.
- قدمت العديد من الاستشارات والبرامج المعتمدة لإعداد وتأهيل المعلمين والمنشآت التعليمية في مجال التفكير الفلسفى في المملكة العربية السعودية وبعض دول الخليج العربي كما درّبت المئات من الأفراد وقدّمت ورثاً حوارية فلسفية لمختلف الفئات العمرية، من السنوات المبكرة حتى الناشئة والكبار لمشاركين من دول عديدة حول العالم.
- لديها إصدار في علم اجتماع الطفل والفلسفة، والعديد من الإصدارات في أدب الطفل التي رشحت لجوائز عربية كما قدمت العديد من أوراق العمل وأشرفت على دراسات الحالة والأبحاث التجريبية في ميدان تعليم التفكير الفلسفى في دول الخليج ولها عدد من المشاركات الأكاديمية في المؤتمرات الخاصة بمجال التفكير الفلسفى حول العالم ونشرت عشرات المقالات في الصحف السعودية فيما يخص تعليم التفكير الفلسفى وأدب الطفل.
- أسّست شركة معهد بصيرة للتدريب، وهو متخصص في التعليم والتعلم الفلسفى والهواري، دار بصيرة للنشر، وهي مختصة في نشر الكتب المتعلقة بالتفكير الفلسفى وأدب الطفل الفلسفى

## الاعتمادات

- مدرب معتمد في المستوى الثالث (المعلم المتفلسف) لميسري تعليم التفكير الفلسفى من منظمة DialogueWorks.
- مدرب معتمد كمعلمة فلسفية في المستوى الاحترافي من منظمة الفلسفة البريطانية The Philosophy Foundation.
- ميسّر معتمد في تعليم التفكير الفلسفى في المستوى الثالث (النظرية المتقدمة لتعليم التفكير الفلسفى للأطفال) من منظمة SAPERE البريطانية.
- ميسّر معتمد في المستوى الأول لتعليم التفكير الفلسفى من منظمة The Philosophy Circles.
- مدرب معتمد في برنامج حركات التفكير Thinking Moves في المستوى الاحترافي من منظمة DialogueWorks.
- مدرب معتمد لبرنامج P4C plus من منظمة DialogueWorks.



Dalila Touensi  
المؤسس والرئيس التنفيذي

# الى جانب الاتصال



رنا حفني

مدرب مدربين P4C

## سيرة مختصرة:

- مدرب مدربين معتمد في التفكير الفلسفي (P4C) للمستوى التأسيسي - معهد بصيرة ومنظمة DialogueWorks .
- عضو معهد بصيرة.
- مدرب معتمد في المستوى الثالث (المعلم المتنفس) من منظمة الفلسفة البريطانية The Philosophy Foundation .
- شهادة تدريب في (Philosophy Circles) من Jason Buckley .
- شهادة تدريب في دركات التفكير (The Thinking Moves) من منظمة DialogueWorks .

# ጥናት የጤና ስራውን በማርማ



نسرين غندوارة

P4C مدرب مدربين

## سیرة مختصرة:

- مدرب مدربين معتمد في التفكير الفلسفى (P4C) لل المستوى التأسيسي - معهد بصيرة ومنظمة Dialogue Works .
- عضو معهد بصيرة.
- شهادة تدريب حركات التفكير (Thinking Moves) من معهد بصيرة ومنظمة DialogueWorks.
- صممت وقدمت أكثر من 100 ورشة وحقيقة تدريبية.



دانيا رمال  
نائب الرئيس التنفيذي  
ومدير عام المشاريع

نائبة المدير العام لمعهد بصيرة للأفكار للاستشارات التربوية والتعليمية. انضمت إلى فريق بصيرة منذ عام 2018 عملت خلالها على توظيف خبرتها في الإدارة والتدريب والتسويق مع تبني منهجية تعليم التفكير الفلسفـي P4C لدعم مجتمع التساؤل وتوظيفه لتطوير نموذج الأعمال الخاص بـ بصيرة كمؤسسة تقدم خدمات تدريبية للأفراد B2C والمنشآت التدريبية/ التعليمية B2B والهيئات الحكومية والوزارات B2G على المستوى المحلي ودول مجلس التعاون. بالإضافة إلى تطوير نموذج الأعمال ودعم بناء العلامة الشخصية الخاصة بالمسيرين كأفراد لتأهيلهم لسوق العمل. كما عملت على وضع وتنفيذ خطط استراتيجية وتسويق رقمي تستهدف المختصين وال العامة في العالم العربي لنشر فكرة مجتمع التساؤل والتوعية بمنهجية تعليم التفكير الفلسفـي P4C كأداة من أدوات التعلم والتعليم.

## سيرة مختصرة

- ماجستير إدارة أعمال، جامعة الأعمال والتكنولوجيا UBT بالمملكة العربية السعودية- جدة.
- ماجستير الكيمياء الحيوية، جامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية- جدة.
- ميسرة معتمدة في المستوى التأسيسي لتعليم التفكير الفلسفـي P4C من مؤسسة بصيرة ومن منظمة DialogueWorks البريطانية
- مرخصة في مقياس ( Myers-Briggs Type Indicator ) MBTI كتحديد الميول المهنية
- كوتش معتمد من الاتحاد الدولي للكوتشينج ICF Professional Coach in Transformative Coaching
- حاصلة على شهادة تدريب المدربين TOT Canada Global Centre

# بيان عن طلاب



أسماء إسماعيل مير  
مساعدة المدير العام



بدور باهارة  
مشرفه دار بصيرة



ود السهلي  
منسقة إدارية



سلوى المالكي  
مصممة جرافيك



عالية باروبح  
كاتبة محتوى

بكالوريوس إعلام رقمي - جامعة  
Midocean، الإمارات العربية  
المتحدة، الفجيرة.

بكالوريوس تصميم جرافيك، الكلية  
التقنية العالمية HBSA، المملكة  
العربية السعودية- جدة.

بكالوريوس إدارة عامة، جامعة  
الملك عبدالعزيز - المملكة العربية  
السعودية- جدة.

بكالوريوس أدب إنجليزي ، جامعة  
الملك عبدالعزيز - المملكة العربية  
السعودية- جدة.

بكالوريوس إدارة الأعمال  
مسار الأنظمة ، الجامعة العربية  
المفتوحة AOU ، المملكة العربية  
السعودية- جدة.

# أئمَّةُ بُلْكَاءِ بَسْطَاءِ



د. سعاد المصيحي  
جدة، السعودية



أ. زها شعبط  
جدة، السعودية



أ. رواف نحاس  
الرياض، السعودية



أ. رنا حفني  
جدة، السعودية



د. رانية العرضاوي  
جدة، السعودية



د. محمد أحمد الرئيس  
البردين



د. بدر الدين مصطفى  
مصر



أ. إياد أربعين  
مكة، السعودية



أ. منال المنيس  
الكويت



د. محمد آيت حنا  
المغرب



أ. لمياء الشريبي  
الرياض، السعودية



أ. لجين بنجر  
مكة، السعودية



د. عماد الزهراني  
الرياض، السعودية



أ. عائشة البلوكي  
عمان



أ. شيرين السديس  
جدة، السعودية



أ. شيماء قسام  
جدة، السعودية



أ. يوسف السقرداوي  
المدينة المنورة، السعودية



أ. نسرين غندورة  
جدة، السعودية



أ. مودة الحميد  
الرياض، السعودية



د. منال شطا  
جدة، السعودية

[www.baseera.com.sa](http://www.baseera.com.sa)

baseera.jed@gmail.com

+966 50 904 9551



baseera.jed



Baseera\_jed



Baseera Al-afkar

كيف تبدأ المدارس بالتعاون مع معهد بصيرة؟

- زيارة الموقع الرسمي للمعهد.
- التواصل عبر البريد الإلكتروني أو الهاتف المُدرج للحصول على استشارة أو ترتيب برنامج تدريبي مُخصص.