



برنامج إعداد المنشآت بمنهجية تعليم وتعلّم التفكير الفلسفي P4C
لتطوير مناهج وأدوات التعليم والتعلم الحواري

توطئة



داليا تونسي
مؤسسة معهد بصيرة

يُعدّ تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي P4C نموذجاً ثورياً في العملية التعليمية. فهو مثال يقدِّم توازناً رائعاً في العلاقة بين المعلم والمتعلِّم، يقلل الفجوة المتسعة في تراتبيها، ويخلق بيئة تعدُّ التعليم والتعلُّم كليهما جزءاً لا يتجزأ من التجربة الإنسانية. ولا يكتفي بهذا بل يحدث نقلة نوعية في اهتمام المتعلِّم وشراكته في العملية التعليمية عن طريق منحه هبة التساؤل.

في بلدي الحبيب المملكة العربية السعودية حيث يحدث التطور في شتى المجالات بتسارع ليس له مثيل، أرى أنه قد حان الوقت للتحويل إلى نموذج التعليم والتعلُّم الحوارية الذي يقدمه التفكير الفلسفي، من أجل أن تصبح المملكة العربية السعودية نقطة انطلاق وباكورة ريادة في هذا المجال في العالم العربي.

من
التعليم التلقيني

إلى
التعليم والتعلُّم^و الحواري

بمنهجية التفكير الفلسفي P4C

1.	المخلص التنفيذي	5
2.	عن معهد بصيرة	9
3.	شراكات مع منشآت تعليمية وثقافية	18
4.	ما هو برنامج إعداد المنشآت التعليمية؟	28
5.	معهد بصيرة واعتماد هيئة تقويم التعليم والتدريب	30
	○ مواءمة ما يقدمه المعهد مع معايير التقويم والاعتماد المدرسي	31
	○ مجالات ومعايير تقويم الأداء المدرسي	33
	○ تصور مسحي يبين المواءمة بين P4C ومجالات تقويم الأداء المدرسي	34
	○ نموذج لمؤشرات التقويم الخارجي لهيئة تقويم التعليم التي يمكن أن تساهم منهجية (P4C) في تطويرها	38
6.	دلائل بحثية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية وتجاوز التحديات التعليمية والتربوية التي يمكن أن يقدمها (P4C) للمؤسسات التعليمية	40
	○ تصور مسحي عن حلول (P4C) للتحديات التربوية في المؤسسات التعليمية	42
	○ التحديات التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية	46
	○ مجموعة أدوات التدريس والتعلم	62
7.	عن التعليم والتعلم الحواري بمنهجية التفكير الفلسفي P4C	68
	○ الفرق بين تدريس "الفلسفة" أو تدريس "التفكير الناقد" وبين التعليم والتعلم الحواري بمنهجية "التفكير الفلسفي P4C"	69
	○ ما هو تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C؟	70
	○ مجتمع التساؤل الفلسفي	72
	○ أسلوب منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C في إطار تعليمي	76
8.	الحلول التعليمية وبرامج التدريب	77
	○ الحلول الاختصاصية التي يوفرها المعهد	78
	○ البرامج المعتمدة التي يقدمها المعهد	80
9.	مسار معهد بصيرة لاعتماد المنشآت التعليمية	86
	○ الهيكل التنفيذي العام للاعتماد	88
	○ عن منهجية التدريب	90
	○ هيكل الجدول الزمني لبرنامج المستوى الأساسي	92
	○ هيكل الجدول الزمني لبرنامج التفكير الفلسفي للمهتمين بالسنوات المبكرة	93
	○ هيكل الجدول الزمني لبرنامج حركات التفكير	94
10.	الالتزامات	98
	○ التزامات معهد بصيرة	99
	○ التزامات المنشأة التعليمية	100
11.	فريق ومنسوبي معهد بصيرة	101

الملخص التنفيذي

يرتبط تعليم التفكير الفلسفي P4C الذي
يقدمه معهد بصيرة بعدد من الأهداف
الاستراتيجية في البيئة المدرسية.



تسعى المدارس اليوم إلى تحقيق أهداف استراتيجية منها:

- أن توائم مخرجات التعلم مع مقاييس هيئة تقويم التعليم والتدريب
- رعاية الطلبة الموهوبين ببرامج نوعية
- تحسين البيئة التعليمية الشاملة
- تحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية والوطنية
- تحسين نتائج الطلبة في برنامج القدرات البشرية
- التطوير المهني للمعلمين (رفع كفاءة المعلمين وتطوير ممارساتهم الصفية)
- تنمية مهارات التفكير والإبداع للقرن 21
- الحصول على اعتمادات محلية ودولية
- بناء شراكات مجتمعية داعمة

يساهم معهد بصيرة، كشريك فاعل للمدارس في المملكة العربية السعودية، في تطوير الممارسات التعليمية (التعليم والتعلم الحواري) والارتقاء بالبيئات التعليمية، وذلك انسجامًا مع متطلبات هيئة تقويم التعليم والتدريب ETEC ورؤية المملكة العربية السعودية المستقبلية.

1. تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلاب:

- تعزز برامج تعليم وتعلم التفكير الفلسفي (P4C) من قدرات الطلاب على التفكير الناقد، والتساؤل الاستقصائي، والحوار.
- أظهرت الدراسات تأثيرًا إيجابيًا لهذه البرامج على تحسين الأداء الأكاديمي والسلوك الاجتماعي للطلاب.

2. تأهيل وتدريب المعلمين:

- يُوفّر المعهد برامج تدريبية معتمدة لتأهيل المعلمين على استخدام منهجيات التعليم والتعلم الحواري وتطبيقها في الصفوف الدراسية.
- تُسهم هذه البرامج في رفع كفاءة المعلمين وتطوير أساليب التدريس بما يتماشى مع معايير الجودة التعليمية.

3. تحسين البيئة التعليمية:

- يُساعد المعهد المدارس على خلق بيئة تعليمية محفزة تُشجع على الحوار والتفكير، مما يُعزز من تفاعل الطلاب وانخراطهم في العملية التعليمية.

4. الاستعداد للاعتماد المدرسي:

- من خلال تطوير المناهج وأساليب التدريس، يُمكن للمدارس تحسين أدائها والاستعداد للحصول على الاعتماد من هيئة تقويم التعليم والتدريب.

كل فيلسوف كان طفلاً في يوم ما ..

فنحن نولد فضوليين

نتساءل

لماذا لا أحصل على المزيد من الألعاب؟ لماذا يشاركني أخي كعكة عيد ميلادي؟
هل من العدل أن أحصل صديقي على ثلاث قطع من الحلوى وأحصل أنا على واحدة فقط؟
لا يخطر ببالنا أن هذه الأسئلة أسئلة فلسفية، لكنها كذلك.

ثم نكبر ويكبر معنا التساؤل..

أليس من العدل أن يحصل المجتهد على النصيب الأكبر من الكعكة؟

هنا يتساءل الفلاسفة.. ← "ما العدل؟"

٥٧٩

الدهشة
الفضول
التساؤل



عن معهد بصيرة



"ليس الهدف من برامج P4C تحويل
الطلاب إلى فلاسفة، بل مساعدتهم على أن
يصبحوا أكثر تفكُّراً ومراعاة
وأكثر عقلانية".

ماثيو ليبمان

أستاذ جامعة كولومبيا وكلية مونتكلير

ومؤسس منهجية تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي P4C



عن معهد بصيرة

معهد بصيرة الرائد في التدريب والاستشارات التربوية والتعليمية في المملكة العربية السعودية يستخدم برامج معتمدة دوليًا وكفاءات عالية لإعداد الأفراد والمنشآت التعليمية للتيسير في التفكير الفلسفي بمنهجية P4C كأساس لتطوير أدوات التعليم والتعلم والأساليب البيداغوجية والبيئة التعليمية.

بدأنا منذ عام 2011 كمشروع ريادي يقدم تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي بوصفه نشاطًا إثنائيًا، واستمرينا كذلك لخمس سنوات، مقيمين العديد من ورش العمل، مستهدفين فئات عمرية مختلفة. وفي عام 2018 تحولت بصيرة إلى مؤسسة للاستشارات التربوية والتعليمية وأصبحتنا الجهة الأولى في العالم العربي لاعتماد مسار ميسري التفكير الفلسفي P4C، شاملًا مستوياته الثلاث بالتعاون مع شريكنا الدولي؛ منظمة DialogueWorks .

منذ العام 2021 حتى اليوم، أصبحنا شركاءً مستدامين في أكبر مؤتمر مختص بالفلسفة في العالم العربي (مؤتمر الرياض الدولي للفلسفة). وأقمنا كذلك برنامج اعتماد المعلمين وتطوير المناهج المدرسية بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة . وفي العام 2022 دُشِّن معهد بصيرة للتدريب على تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي وتطوير مناهج وأدوات التعليم والتعلُّم الحواري، وانطلق ليمثل حركة الفلسفة للطفل ومجتمعات التساؤل العربية في المحافل الثقافية والأكاديمية المحلية والدولية ويدشن تعاونا وشراكات مهمة في التعليم والتدريب مع وزارة الثقافة في المملكة العربية السعودية، من أهمها إعداد وإدارة وتنظيم (برنامج أنت التدريبي) بنسخته الثانية 2024



الرؤية

المرجع الاحترافي الأول في العالم العربي لتعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي.

الرسالة

ندعم وننشر التعليم والتعلُّم الحواري بمنهجية P4C في العالم العربي عبر

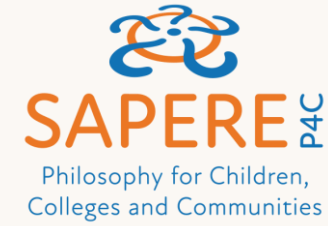
- اعتماد المنشآت التعليمية والأفراد وتأهيلهم،
- تطوير أدوات التعلُّم وأسلوب المنهج والبيئة التعليمية.

الأهداف

- نطور القدرات الإدراكية عبر تعلُّم العادات الذهنية العليا (التساؤل فلسفي، التفكير المفاهيمي، التفكير الناقد ..) ودمجها في منهجيات التعليم والتعلُّم الحواري.
- نعزز غايات التفكير الفلسفي (التفكير، تقدير الفضائل، الرعاية..) عبر منهجيات التعليم والتعلُّم الحواري.
- نشجع ازدهار مجتمعات التساؤل العربي في بيئات التعليم والتعلُّم عبر الدمج بين المهارات الاجتماعية الحوارية وتلك الفكرية النقدية (الإصغاء والتواضع الفكري، المعقولية والثبات الانفعالي..).

خبرات واعتمادات أكاديمية

إن الخبرات والاعتمادات الأكاديمية لفريق معهد بصيرة المختص في التدريب على منهجية “تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C” تتنوع مصادرها من مختلف المنشآت والمنظمات حول العالم.





شراكات

تدريب

أبحاث

برامج

رخص واعتمادات



المتدربين في العالم العربي

16 متدرب

المستوى الثالث

3 برامج

71 متدرب

المستوى المتقدم

8 برامج

584 متدرب

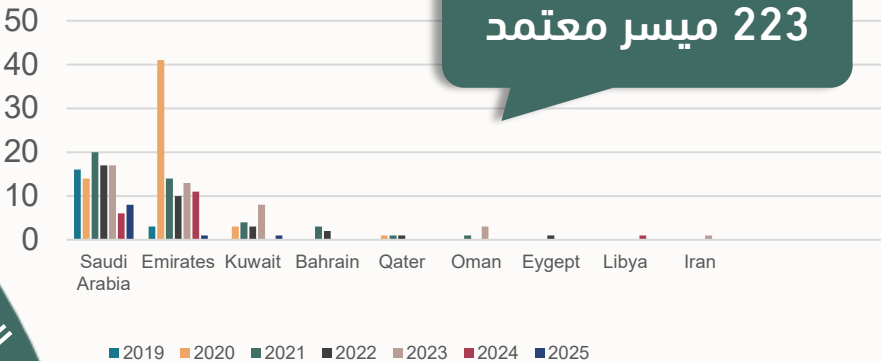
المستوى التأسيسي

50 برنامج

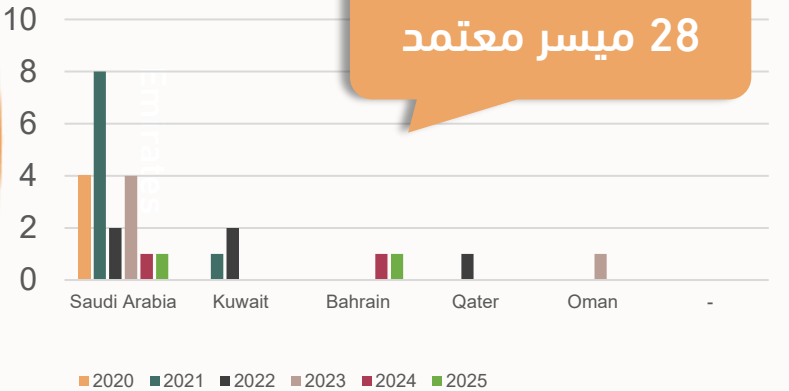
الميسرين المعتمدين في العالم العربي



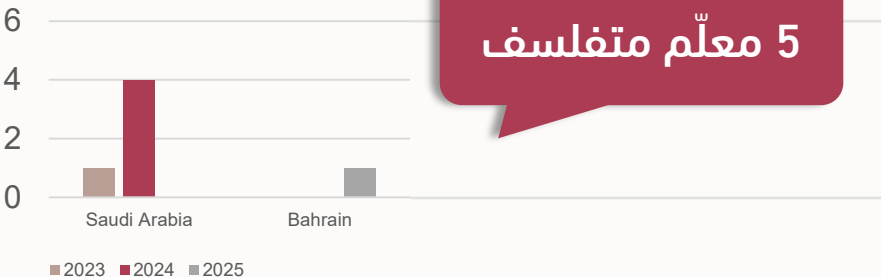
223 ميسر معتمد



28 ميسر معتمد



5 معلّم متفلسف



شراكاتنا مع منشآت تعليمية وثقافية



المشاركة في مشروع
"منهج تعليم التفكير الفلسفي والناقد"
(2018)



إعداد وإدارة وتنظيم
(برنامج أنت التدريبي)
الخاص بهيئة الأدب والنشر والترجمة
2024م



خدمات استشارية وتدريب مجموعة من المعلمين ومختصي المناهج على
برنامج تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C
من 2020م حتى 2022م



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION



تنظيم ورش عمل وجلسات حوارية في
"مؤتمر الرياض الدولي للفلسفة"
من 2021م حتى 2024م



هيئة الأدب والنشر والترجمة
Literature, Publishing & Translation Commission



تعاون مشترك لتقديم برنامج
"المستوى التأسيسي لتعليم وتعلم
التفكير الفلسفي P4C"
2021م



مشاركة المعهد في مشاريع وإنجازات متميزة في القطاع الحكومي.

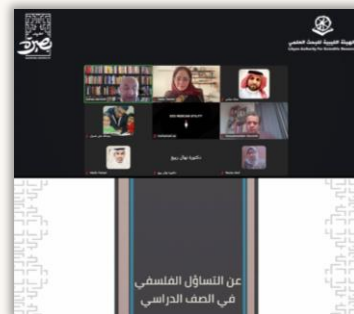




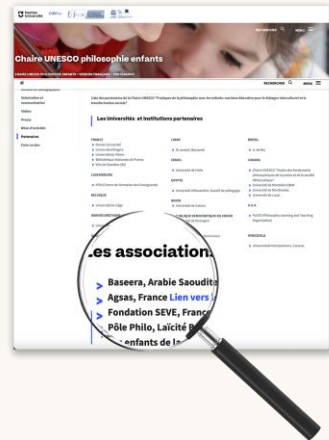
تقديم البرامج التدريبية لتيسير تعليم
وتعلّم التفكير الفلسفي P4C،
بالتعاون مع المنشآت التعليمية
والثقافية.



كما يُشارك المعهد في مؤتمرات دولية
تُعنى بالفلسفة والتعليم، مما يُعزز من
مكانته كمؤسسة رائدة في مجال التعليم
الحواري.



بوصفنا جهة ذات خبرات وجودة عالميتان، حاصلة على شراكات دولية واعتماد محلي، نفخر بتصدير خبرتنا العالمية والأصيلة للوطن العربي بهويتنا العربية وشهادات اعتماد مصدقة محلياً ودولياً.



(كرسي اليونيسكو لممارسة
الفلسفة مع الأطفال)
جامعة نات- فرنسا



MONTCLAIR
STATE UNIVERSITY



**DIALOGUE
WORKS**

بحوث ودراسات أكاديمية أشادت بمنهجية تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي في معهد بصيرة

إنجازات



"معوقات إكساب الأطفال لمهارات التفكير العليا
من وجهة نظر ميسري التفكير الفلسفي بمؤسسة
بصيرة وسبل التغلب عليها".
بحث جامعي



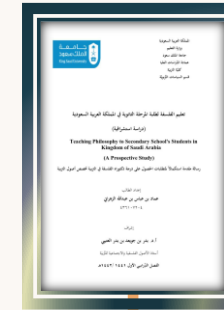
أ. أماني القحطاني
د. وفاء عبدالله السالم
جامعة الملك سعود



"واقع ممارسة الفلسفة مع الأطفال
من وجهة نظر ميسري التفكير الفلسفي
لدى مؤسسة بصيرة".
رسالة ماجستير



أ. تركي الحربي
جامعة القصيم



"تعليم الفلسفة لطلبة المرحلة الثانوية (دراسة
استشرافية)".
رسالة دكتوراه



د. عماد عباس
جامعة الملك سعود

شراكات بحثية مع متخصصين وأكاديميين وميسرين مهتمين بإعداد أوراق عمل في مجال تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي



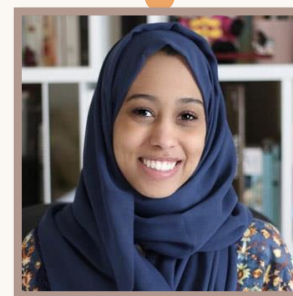
مقالة بحثية "جلسات الحوار السقراطية بين جيلين: الإمكانيات والحدود"



د. وهبة اليحياوي



مقالة بحثية "الحوار بين الأجيال": هل يسهم في إثراء التفلسف أم في عرقلته؟: الحديث عن البيئة نموذجًا.



أ. رواف نحاس
عضو معهد بصيرة

دراسة أثر تعليم مهارات التفكير الفلسفي **بمنهجية P4C** في قدرات الطلبة غير المعرفية في المرحلة الابتدائية بأكاديمية الفجيرة العلمية الإسلامية، دولة الإمارات العربية المتحدة.



تطبيق الدراسة



بالتعاون مع



تقديم الدراسة



أبحاث





**DIALOGUE
WORKS**



ما هو برنامج إعداد المنشآت التعليمية؟

ما هو برنامج إعداد المنشآت التعليمية؟

يقدم البرنامج إعداداً وتدريباً للفرق الإدارية والكوادر التعليمية في المنشآت التعليمية كالجامعات والمدارس الحكومية والأهلية، لتمكينهم من مهارات تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C .

يعتمد البرنامج على استراتيجيات طويلة المدى لتحقيق الإعداد الشمولي، وذلك بتشجيع المنشآت على الالتحاق بمسار الاعتماد المكون من عدة مستويات لتطبيق مهارات التفكير العليا في جميع المراحل التعليمية.

كما يمكن البرنامج المنشآت من تأهيل منتسبيها للاعتماد كمدرسين (TOT) لمهارات تعليم وتعلم التفكير الفلسفي بمنهجية (P4C) مما يحقق استدامة المنهجية في المنظومة التعليمية للمنشأة.

معهد بصيرة

9

اعتماد هيئة تقويم التعليم والتدريب

موائمة ما يقدمه المعهد مع معايير التقويم والاعتماد المدرسي

- أن توائم مخرجات التعلم مع مقاييس هيئة تقويم التعليم والتدريب
 - رعاية الطلبة الموهوبين ببرامج نوعية
 - تحسين البيئة التعليمية الشاملة
 - تحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية والوطنية
 - تحسين نتائج الطلبة في برنامج القدرات البشرية
 - التطوير المهني للمعلمين (رفع كفاءة المعلمين وتطوير ممارساتهم الصفية)
 - تنمية مهارات التفكير والإبداع للقرن 21
 - الحصول على اعتمادات محلية ودولية
 - بناء شراكات مجتمعية داعمة

مستويات الأداء المدرسي بناء على هيئة تقويم التعليم والتدريب

يقدم المعهد عدد من الاستراتيجيات والتطبيقات
لتطوير الأداء المدرسي عبر المستويات الأربعة
للمؤشرات التعليمية والسلوكية المعتمدة من
هيئة تقويم التعليم.

التميز | مستوى مرتفع جدًا يكون متوسط الأداء من 90% فأعلى يتطلب استدامة التميز والابتكار



التقدم | مستوى مرتفع يقع متوسط الأداء بين 75% إلى أقل من 90%
بحاجة إلى استمرار ومتابعة التحسين والتطوير



الانطلاق | مستوى متوسط يقع متوسط الأداء بين 50% إلى أقل من 75%
بحاجة إلى تحسينات كبيرة في بعض المجالات



التهيئة | مستوى أداء منخفض يكون متوسط الأداء أقل من 50%
بحاجة إلى إحداث تدخلات جوهريّة للتحسن في معظم مجالات التقويم



(1)

مجالات ومعايير تقويم الأداء المدرسي

مجال الإدارة (القيادة) المدرسية	مجال التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> ♦ التخطيط. ♦ قيادة العملية التعليمية. ♦ المجتمع المدرسي. ♦ التطوير المؤسسي. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ بناء خبرات التعلم. ♦ تقويم التعلم.
مجال نواتج التعلم	مجال البيئة المدرسية
<ul style="list-style-type: none"> ♦ التحصيل التعليمي. ♦ التطور الشخصي والصحي والاجتماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ المبنى المدرسي. ♦ الأمن والسلامة.

وتركز هذه المعايير على

تمكين المدرسة من تطوير قدراتها وفق منهجية واضحة باستخدام أدوات تقويم مقننة تمكّنها من التعرف على جوانب القوة وفرص التحسين لديها وتعزيز فيها ثقافة التحسين والتطوير المستمر، للوصول إلى التميز والاستدامة.



إحداث الأثر من خلال توجيه المدرسة نحو الاستثمار الأمثل لمواردها المادية والبشرية وتحليل العوامل المؤثرة في تحسين الأداء المدرسي.



تعزيز متطلبات التعليم والتعلم لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم بمختلف فئاتهم ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.



تحقيق التوقعات العالية لنواتج التعلم لدى المتعلمين، والتركيز على ترسيخ الهوية والقيم الوطنية لديهم، وتمكينهم من اكتساب المعارف النوعية، وتنمية المهارات الأساسية، ومهارات المستقبل.



(1)

اعتمدت هيئة تقويم التعليم 4 مجالات رئيسية و 11 معيارًا لتقويم الأداء المدرسي.

يقدم معهد بصيرة برامج تدريبية وحلول اختصاصية تساهم عمليًا في تحسين جودة الأداء ضمن هذه المجالات، بحيث تستهدف :

- منسوبي المنشأة التعليمية (سواء الكوادر التعليمية، أو الإداريين والمشرفين)
- المتعلمين
- المنهج

مع التركيز على الاستدامة والتطبيق العملي داخل المدرسة.

تصور مسحي يبين المواءمة بين P4C ومجالات تقويم الأداء المدرسي



معايير التقويم والاعتماد المدرسي

1. الإدارة (القيادة) المدرسية

تركز الإدارة المدرسية على عمليات التأثير الفاعل في المجتمع المدرسي؛ لتحقيق مستويات متقدمة من الأداء المتميز، ودعم تنفيذ الخطط وإدارة عمليات التعليم والتعلم والتطوير المهني المستمر لمنسوبيها، وتحسين نواتج التعلم، وتعزيز الشراكة مع الأسرة والمجتمع المحلي.

التخطيط	(1-1-1-1) تضع المدرسة خطة تشغيلية مكتملة العناصر وفق أهداف تطويرية محددة.
	(1-1-1-2) تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.
قيادة العملية التعليمية	(1-2-1-1) تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
	(1-2-1-2) تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
	(1-2-1-3) توفر المدرسة مناخاً آمناً للتعلم والنمو نفسياً واجتماعياً.
	(1-2-1-4) تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تطبيقها.
	(1-2-1-5) توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.
المجتمع المدرسي	(1-2-1-6) توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المعلمين، وتهنئتهم للمستقبل.
	(1-3-1-1) تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.
	(1-3-1-2) تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعلم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.
	(1-3-1-3) تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.
	(1-4-1-1) (*) توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملاً ومؤهلًا.
التطوير المؤسسي	(1-4-1-2) (*) توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملاً ومؤهلًا.
	(1-4-1-3) (*) تظهر المدرسة نبأًا واستدامة مالية.
	(1-4-1-4) تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.
	(1-4-1-5) تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.
	(1-4-1-6) تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.
	(1-4-1-7) تنفذ المدرسة خطة تحسين بناء على نتائج التقويم المدرسي، وتتابعها.

(*) المؤشر يستهدف المدارس الأهلية والعالمية ولا ينطبق على المدارس الحكومية
2 يشير المتعلم إلى الطالب والطالبة. التميز والتنمية أيما ورد في المعايير والمؤشرات

(1)

2. التعليم والتعلم

تركز بيئة التعلم حول المتعلم، وتنوع إستراتيجيات وأنشطة التعليم والتعلم فيها؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية قدراتهم في اكتساب المعارف والمهارات وتطبيقها وتقويمها، وتطبيق أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة لدعم تعلمهم، وتحسين أدائهم.

بناء خبرات التعلم	(2-1-1-1) توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
	(2-1-1-2) تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.
	(2-1-1-3) تنوع المدرسة في إستراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
	(2-1-1-4) تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.
	(2-1-1-5) توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية تربط حياة المتعلمين.
	(2-1-1-6) تنمي المدرسة المهارات الفرائية والمحددة الأساسية لدى المتعلمين.
	(2-1-1-7) تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
	(2-1-1-8) تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
	(2-1-1-9) تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.
	(2-1-1-10) تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.
تقويم التعلم	(2-2-1-1) تقوّم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.
	(2-2-1-2) تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بالنظام.
	(2-2-1-3) تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتلمين بالنظام.

(2)

معايير التقويم والاعتماد المدرسي

3. نواتج التعلم

تمثل نواتج التعلم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المتوقعة تحقيقها لدى المتعلمين نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها وترتبط بالتحصيل التعليمي والتطور الشخصي والصحي والاجتماعي.

التحصيل التعليمي	(3-1-1-1) يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقًا للاختيارات الوطنية.
	(3-1-1-2) يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقًا للاختيارات الوطنية.
	(3-1-1-3) يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقًا للاختيارات الوطنية.
	(3-1-1-4) يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال القراءة قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختيارات الوطنية.
	(3-1-1-5) يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال الرياضيات قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختيارات الوطنية.
	(3-1-1-6) يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال العلوم قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختيارات الوطنية.
التطور الشخصي والصحي والاجتماعي	(3-2-1-1) يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.
	(3-2-1-2) يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.
	(3-2-1-3) يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.
	(3-2-1-4) يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.
	(3-2-1-5) يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
	(3-2-1-6) يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.
	(3-2-1-7) يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.

(3)

تصور يركز على مواومة (P4C) مع معايير التقويم في مجال الإدارة (القيادة) المدرسية

المجال	الرمز	المعيار
التخطيط	1-1-1-1	تضع المدرسة خطة تشغيلية متكاملة العناصر، وفق أهداف تطويرية محددة.
	1-1-1-2	تتابع المدرسة تنفيذ خطتها وتطورها بما يضمن تحقيق أهدافها.
قيادة العملية التعليمية	1-2-1-1	تعزز المدرسة القيم الإسلامية والهوية الوطنية.
	1-2-1-2	تلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها. ✓
	1-2-1-3	توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًا واجتماعيًا. ✓
	1-2-1-4	تنشر المدرسة قواعد السلوك والمواظبة، وتتابع تنفيذها.
	1-2-1-5	توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي. ✓
	1-2-1-6	توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية لتطوير مواهب المتعلمين، وتهيئتهم للمستقبل. ✓
المجتمع المدرسي	1-3-1-1	تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي. ✓
	1-3-1-2	تعزز المدرسة مشاركة الأسرة في تعليم أبنائها، والتحضير لمستقبلهم.
	1-3-1-3	تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية؛ لدعم التعلم والتأثير الإيجابي في المجتمع المحلي.
التطوير المؤسسي	1-4-1-1	توفر المدرسة كادرًا تعليميًا مكتملًا ومؤهلًا.
	1-4-1-2	توفر المدرسة كادرًا إداريًا مكتملًا ومؤهلًا.
	1-4-1-3	تُظهر المدرسة كفاءة إنفاق واستدامة مالية.
	1-4-1-4	تشجع المدرسة منسوبيها للحصول على الرخصة المهنية.
	1-4-1-5	تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم. ✓
	1-4-1-6	تطبق المدرسة التقويم الذاتي المبني على المعايير المعتمدة من الهيئة.
	1-4-1-7	تنفذ المدرسة خطة للتحسين بناءً على نتائج التقويم الذاتي ومتابعته.



تصور يركز على مواءمة (P4C) مع معايير التقويم في مجال التعليم والتعلم

المجال	الرمز	المعيار	
بناء خبرات التعلم	2-1-1-1	توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.	✓
	2-1-1-2	تدعم المدرسة تنفيذ المناهج؛ لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة وفق الخطة الدراسية.	
	2-1-1-3	تتنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	✓
	2-1-1-4	تفعل المدرسة التعلم الإلكتروني؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعم تعلمهم.	
	2-1-1-5	توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.	✓
	2-1-1-6	تنمي المدرسة المهارات القرائية والعديدية الأساسية لدى المتعلمين.	✓
	2-1-1-7	تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.	✓
	2-1-1-8	تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.	✓
	2-1-1-9	تنمي المدرسة المهارات الرقمية لدى المتعلمين.	
	2-1-1-10	تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.	✓
تقويم التعلم	2-2-1-1	تقوم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب، وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.	✓
	2-2-1-2	تحلل المدرسة نتائج التقويم وتوظفها في تحسين نواتج التعلم بالنظام.	
	2-2-1-3	تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بالنظام.	✓



تصور يركز على مواومة (P4C) مع معايير التقويم في مجال نواتج التعلم

المجال	الرمز	المعيار	
التحصيل التعليمي	3-1-1-1	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقًا للاختبارات الوطنية.	✓
	3-1-1-2	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقًا للاختبارات الوطنية.	✓
	3-1-1-3	يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقًا للاختبارات الوطنية.	✓
	3-1-1-4	يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال القراءة قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	
	3-1-1-5	يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال الرياضيات قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	
	3-1-1-6	يحقق المتعلمون تقدمًا في مجال العلوم قياسًا على مستوى أداء المدرسة السابق في الاختبارات الوطنية.	
التطور الشخصي والمحي والاجتماعي	3-2-1-1	يظهر المتعلمون الاعتزاز بالقيم والهوية الوطنية.	
	3-2-1-2	يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.	✓
	3-2-1-3	يظهر المتعلمون التزامًا بالممارسات الصحية السليمة.	
	3-2-1-4	يشارك المتعلمون في الأنشطة المجتمعية والأعمال التطوعية.	
	3-2-1-5	يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.	✓
	3-2-1-6	يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.	✓
	3-2-1-7	يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.	✓



نموذج لمؤشرات التقويم الخارجي لهيئة تقويم التعليم التي يمكن أن تساهم منهجية (P4C) في تطويرها

(1) مجال التعليم والتعلم		مجال الإدارة (القيادة) المدرسية	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ بناء خبرات التعلم. ♦ تقويم التعلم. 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ التخطيط. ♦ قيادة العملية التعليمية. ♦ المجتمع المدرسي. ♦ التطوير المؤسسي. 	
مجال البيئة المدرسية		مجال نواتج التعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ♦ المبنى المدرسي. ♦ الأمن والسلامة. 		<ul style="list-style-type: none"> ♦ التحصيل التعليمي. ♦ التطور الشخصي والصحي والاجتماعي. 	

- 1 تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين.
- 2 تنوع المدرسة في استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين ودعم تعلمهم.
- 3 توفر المدرسة فرصًا متكافئة للتعلم تلبي احتياجات المتعلمين ومنهم ذوو الإعاقة والموهوبون.
- 4 تنمي المدرسة المهارات القرائية والعددية الأساسية لدى المتعلمين.
- 5 تعزز المدرسة دافعية المتعلمين للتعلم والاستمتاع به.
- 6 توفر المدرسة برامج وأنشطة إثرائية غير صفية؛ لتطوير مواهب المتعلمين وتهيئتهم للمستقبل.
- 7 يظهر المتعلمون القدرة على البحث والتعلم الذاتي.
- 8 توفر المدرسة برامج وأنشطة تربوية داعمة للسلوك الإيجابي.
- 9 توفر المدرسة أنشطة تعلم تطبيقية ترتبط بحياة المتعلمين.
- 10 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال الرياضيات وفقًا للاختبارات الوطنية.
- 11 تدعم المدرسة التطوير المهني لمنسوبيها وفقًا لنتائج تقويم الأداء الوظيفي واحتياجاتهم.
- 12 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال العلوم وفقًا للاختبارات الوطنية.
- 13 توفر المدرسة مناخًا آمنًا للتعلم والنمو نفسيًا واجتماعيًا.
- 14 يحقق المتعلمون نتائج متقدمة في مجال القراءة وفقًا للاختبارات الوطنية.
- 15 تقدم المدرسة التغذية الراجعة للمتعلمين بانتظام.
- 16 تنمي المدرسة المهارات العاطفية والاجتماعية لدى المتعلمين.
- 17 يظهر المتعلمون اتجاهات إيجابية نحو ذواتهم.
- 18 يلتزم المدرسة بقيم مهنة التعليم وأخلاقياتها.
- 19 يلتزم المتعلمون بقواعد السلوك والانضباط المدرسي.
- 20 تعزز المدرسة بناء العلاقات الإيجابية والتعاون في المجتمع المدرسي.
- 21 يظهر المتعلمون اعتزازًا بثقافتهم واحترامًا للتنوع الثقافي في المجتمع.
- 22 تقوّم المدرسة أداء المتعلمين باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة وفاعلة.

تسهم برامج معهد بصيرة المختصة في منهجية
P4C إلى تطوير

22 مؤشر

من مؤشرات التقويم الخارجي لهيئة تقويم التعليم

الخلاصة

دلائل بحثية لتحقيق
الأهداف الاستراتيجية
وتجاوز التحديات
التعليمية والتربوية التي
يمكن أن يقدمها (P4C)
للمؤسسات التعليمية

نبذة عن الأهداف الاستراتيجية للمؤسسات التعليمية

- أن توائم مخرجات التعلم مع مقاييس هيئة تقويم التعليم والتدريب
 - رعاية الطلبة الموهوبين ببرامج نوعية
 - تحسين البيئة التعليمية الشاملة
- تحسين نتائج الطلبة في الاختبارات الدولية والوطنية
- تحسين نتائج الطلبة في برنامج القدرات البشرية
- التطوير المهني للمعلمين (رفع كفاءة المعلمين وتطوير ممارساتهم الصفية)
- تنمية مهارات التفكير والإبداع للقرن 21
- الحصول على اعتمادات محلية ودولية
- بناء شراكات مجتمعية داعمة

تصور مسحي عن حلول P4C للتحديات التربوية في المؤسسات التعليمية

التحدي

التطوير المهني للمعلمين

غياب المعلم المتخصص لتدريس مقرر التفكير الناقد والتكلفة المالية والزمنية العالية لبرامج تأهيل وتطوير المعلمين أثناء الخدمة وفاعليتها بحضور نظري أعلى وتطبيقي أقل.

طرق تدريس تقليدية

طرق وأساليب تدريس تقليدية تعتمد على التلقين أو الحوار الأحادي (معلم > طالب) والتركيز على المعرفة بطريقة غالبية على العمليات.

معوقات تحد من تعليم التفكير الناقد بشكل فاعل:

- دراسة (الهرفي، 2023): مستوى معوقات تطبيق مهارات التفكير الناقد في المملكة العربية السعودية عالية ومنها معوقات ترتبط بالمعلم وبالمنهج والطالب والإدارة المدرسية.
- دراسة (الزهراني، 2021): يوجد معوقات بيداغوجية لتعليم مقرر مهارات التفكير الناقد والفلسفي في السعودية.

الحل المقدم

برنامج قصير مكثف بتكلفة مالية وزمنية أقل وفاعلية أكبر بحضور تطبيقي أعلى من خلال طريقة التنفيذ وورش الاعتماد التطبيقية، وتجاوز للمعوقات التي تحد من تعليم مهارات التفكير النقدي

دراسة شيريدنيشينكو وروبرتز

(Cherednichenko & Roberts, 2003)

الفلسفة للأطفال أدى إلى ممارسات تعلم مهمة للمعلمين من أجل التغيير البيداغوجي في أساليبهم ما وفر أساساً مستمراً للتطوير والتغير المهني

دراسة ميرجلير وكورتز وسبونرلان

(Mergler, Curtis) & Spooner-lan, 2009)

المنهجية طريقة لإيضاح القيم ومهارات التفكير النقدي ولتجويد الممارسات التدريسية.

دراسة شول

(Scholl, 2014))

تحسين مهارات التفكير لدى المعلم، وتحسين التقييم النقدي لممارساتهم التدريسية فيما يتعلق بالبيداغوجيا بالإضافة إلى تحسين ثقة المعلمين في أنفسهم.

دراسة الفجيرة

(معهد بصيرة، 2025)

تأثير على الممارسات التدريسية لدى المعلمين والمعلمات.

التحصيل الدراسي ونواتج الاختبارات الدولية والمحلية

انخفاض الأداء في الاختبارات الدولية (PISA- PIRLS-TIMSS) والوطنية (نافس)- القدرات العامة- التحصيلي⁽¹⁾
 (1) الوثيقة الإعلامية "برنامج تنمية القدرات البشرية 2021-2025" (مصدر مفتوح).

مهارات التفكير العليا

أظهر تقرير التقييم الخارجي الصادر من هيئة تقويم التعليم ضمن مشروع تصنيف وتمكين المدارس ضعفاً في مؤشر: "تنمي المدرسة مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين" وذلك في عدة مدارس. دراسات في مهارات التفكير العليا في المدارس السعودية:- الشهري، 2024؛ والزعبي، 2024: حضور ما بين منخفض إلى متوسط لمهارات التفكير العليا في الصفوف الثلاثة الأولى.- الحازمي والشهري، 2024: توافر ضعيف لأسئلة التفكير الناقد في أسئلة المعلمين لاختبار الرياضيات.

تطبيق المنهجية كجزء من الممارسة التدريسية يزيد من التحصيل الدراسي سواء على مستوى المواد المستهدفة (رياضيات-علوم-قراءة) أو على مستوى الاختبارات الوطنية والدولية. وبحسب مجموعة من الدراسات جلسة واحدة في الأسبوع طوال عام دراسي كفيلاً بإحداث الأثر

المنهجية تركز على تنمية مهارات التفكير العليا وبالدرجة الأولى التفكير النقدي والإبداعي والتفكير فوق التفكير وذلك بطريقة حوارية عملية تطبيقية مرنة وسلسلة

دراسات توصلت إلى أثر P4C على التحصيل الدراسي في القراءة أو العلوم الرياضيات أو العلوم

(Gorard, Siddiqui & see, 2017; Gorard, Siddiqui & see, 2015; House, 2016; Trickey & Topping, 2004).

ومن التقارير والدراسات الحديثة

تقرير (Doherty, 2024, Thinking Together in Since and RE)

ودراسة (Ben Kilby, 2025)

دراسات توصلت إلى أثر P4C على مهارات التفكير العليا

(House, 2016; Siddiqui, Gorard, & See, 2019; Swain, Cara & Litster, 2013; Tricky & Topping, 2004).

دراسات حديثة: (Ben Kilby, 2025) ودراسة (معهد بصيرة، 2025).



تصور مسحي عن حلول P4C للتحديات التربوية في المؤسسات التعليمية

ملاحظات

-أثنى مكتب معايير التعليم وخدمات ومهارات الأطفال -OFSTED الذي يعد بمثابة هيئة رقابية على المدارس الوطنية- على المعلمين والمدارس التي طبقت ودمجت P4C في مناهجهم بالرغم أنه منهج غير مدرج رسميًا، وتشير تقديرات 2011م أن ما بين 2000 إلى 3000 مدرسة في كل من إنجلترا وأسكتلندا وويلز لديها برنامج P4C في مناهجها الدراسية، مع توفر جميع الأسباب التي تدعو إلى أن هذا العدد سيستمر في النمو. -العشرون مؤشرًا متنوعة بين قدرات معرفية وغير معرفية أثبتت عدة دراسات بالتأثير عليها إيجابًا.

دراسات عديدة اشارت إلى تأثير P4C على ما يسمى "بالقدرات غير المعرفية" عند الطلبة والتي تشمل القيم والسلوكيات والمهارات المستهدفة في برنامج القدرات البشرية مما يسهم في تعزيزها ضمن المنهج المدرسي خصوصًا في المراحل الثلاثة الأولى التي تستهدف قيم مختلفة عن القيم التي يستهدفها برنامج القدرات البشرية.

الدراسات: (Ben Kilby, 2025; Ab Wahab, Zulkifli & Abdul Razak, 2022; Yan, Walters & Wang, 2018; Trickey & Topping, 2004;)
(الزهراني, 2021: ومعهد بصيرة, 2024)

الحل المقدم

تطبيق المنهجية في المدرسة وتعميمها سيسهم في رفع 20 مؤشرًا في مؤشرات هيئة تقويم التعليم وبالتالي الرفع من تصنيف المدرسة وهو يتشابه مع مكتب معايير التعليم البريطاني OFSTED الذي يقوم بتصنيف المدارس إلى 4 مستويات الأول هو Outstanding المتفوقة، والثاني good الجيدة، والثالث Requires Improvement تتطلب تطوير، والرابع الأخير Inadequate غير مؤهل بينما هيئة تقويم التعليم تصنف المدارس إلى 4 مستويات كذلك هي: التميز- التقدم- الانطلاق- التهيئة. حيث أسهم تطبيق المنهجية في تفوق بعض المدارس الابتدائية البريطانية لتحقيق مرتبة متقدمة في معايير OFSTED.

من القيم والمهارات المستهدفة في كل من برنامج القدرات البشرية ومنهجية P4C:
مهارات المستقبل / مهارات التفكير العليا- المهارات الاجتماعية والعاطفية.

القيم والسلوكيات / التسامح- الوسطية- المثابرة- المرونة- العزيمة.

المهارات الأساسية / حساب- قراءة.

التحدي

ضعف المواءمة مع معايير هيئة تقويم التعليم بشكل عام

-أشارت دراسة (السيبي والشقيران, 2024) بأن مستوى استيفاء المدارس لمعايير هيئة تقويم التعليم والتدريب كان متحققًا بدرجة متوسطة في المدارس الأهلية.

ضعف مواءمة القيم المستهدفة في مناهج مرحلة الصفوف الأولية مع **القيم والسلوكيات** التي يستهدفها برنامج القدرات البشرية!!

استقرار التحديات التعليمية والتربوية للمؤسسات التعليمية وربطها ببرنامج تقويم التعليم

مجال القيادة المدرسية



1
التطوير المهني للمعلمين

مجال التعليم والتعلم

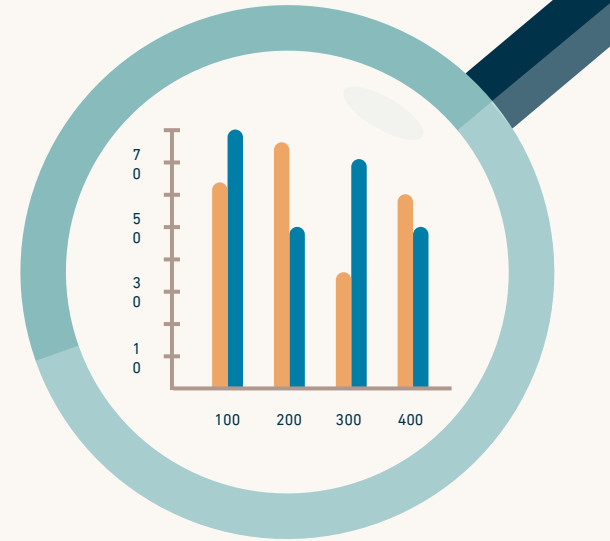


2
تحقيق رؤية برنامج
القدرات البشرية ومهارات سوق
العمل ومهارات القرن الواحد
والعشرين

مجال نواتج التعلم



3
تحسين نتائج
الاختبارات الدولية والوطنية



دلائل بحثية لتحقيق الأهداف الاستراتيجية وتجاوز التحديات التعليمية والتربوية التي يمكن أن يقدمها P4C للمؤسسات التعليمية

مقدمة إرشادية: تفسير الرموز المفتاحية الخاصة بمعايرة قوة وثقة الدليل البحثي

🔒 الأقفال: للدراسات الكمية ويظهر معها الأثر بالشهر لإمكانية حسابها كمياً
 ★ النجوم: للدراسات النوعية ولا يظهر معها الأثر بالشهر لأنه لا يمكن حسابها كمياً

تفسير النجوم		
عدد النجوم ★	مستوى الثقة في الدليل النوعي (CERQual)	التفسير المبسط
★ واحدة	ثقة منخفضة جداً	منهجية ضعيفة أو بيانات قليلة جداً؛ يُذكر كإشارة فقط.
★★ اثنتان	ثقة منخفضة	نقاط قوة محدودة، لكن تحيط بها تحفظات كبيرة (تحيز، كفاية بيانات).
★★★ ثلاث	ثقة متوسطة	منهجية جيدة مع بعض القيود (عيبة صغيرة، سياق واحد).
★★★★ أربع	ثقة عالية	أدوات متنوعة، تثليث بيانات، وصف واضح للتحليل؛ نتائج يُعتدّ بها.
★★★★★ خمس	ثقة عالية جداً	تصميم نوعي راسخ، بيانات غنية من سياقات متعددة، تحكم ممتاز في التحيز.

تفسير الأقفال		
عدد الأقفال 🔒	فئة قوة الدليل الكمي حسب (EEF)	التفسير المبسط
0 أقفال	«لا مُقارن» أو بيانات وصفية فقط	لا يمكن الاعتماد عليها لاستنتاج أثر؛ تصلح للملاحظات الأولية فقط.
🔒 واحد	قبل/بعد بلا مجموعة ضابطة	قد يكون هناك تحسن، لكن لا نعلم هل سببه التدخل أم عوامل أخرى.
🔒🔒 اثنتان	شبه-تجريبي بمقارن صغير (عينة > 125 أو دون عشوائية)	دليل «معتدل»؛ يعطي فكرة مبدئية تحتاج تأكيداً أقوى.
🔒🔒🔒 ثلاثة	مقارن متكافئ كبير أو تجربة عنقودية دون عشوائية تامة	دليل «متين»؛ يمكن البناء عليه، مع بعض التحفظات المنهجية.
🔒🔒🔒🔒 أربعة	ميثا-تحليل قوي أو RCT جيد متعدد المراكز	دليل «قوي جداً»؛ نتائج يُعتمد عليها في القرارات التربوية.
🔒🔒🔒🔒🔒 خمسة	RCT واسع صرامة عالية وفاقد منخفض	أعلى درجة يقين؛ تأثير التدخل مثبت بشدة.

- 5 🔒 = RCT واسع وعالي الصرامة
- 4 🔒 = ميثا-تحليل قوي
- 3 🔒 = مقارن متكافئ كبير دون عشوائية كاملة
- 2 🔒 = شبه-تجريبي محدود
- 1 🔒 = قبل/بعد بلا ضابطة

1

التطوير المهني للمعلمين

التحديات
التعليمية
والتربوية
للمؤسسات
التعليمية

طول P4C في مجال **الإرادة والقيادة المدرسية**
تجويد المجتمع المدرسي والتطوير المؤسسي



○ يعزز التعلُّم الذاتي بجعل المُتعلِّم يتحمل مسؤولية اكتساب المعرفة، فيخفف

الحمل عن كاهل المعلم.

○ يجوّد نمط **العلاقة** بين المعلم والمتعلِّم عن طريق تثبيت قيم الإصغاء، التعددية، التواصل

المعرفي ومهارات الحوار عند المعلم، فيحسن مهارات الحوار الصفّي.

○ يطور استراتيجيات التيسير ويجعل **المعلم** -كما **المتعلِّم**- مشاركًا فعالًا في رحلة التعلُّم

الصفّي.

من التمرکز حول
المعلم

إلى تمرکز حول
المتعلّم



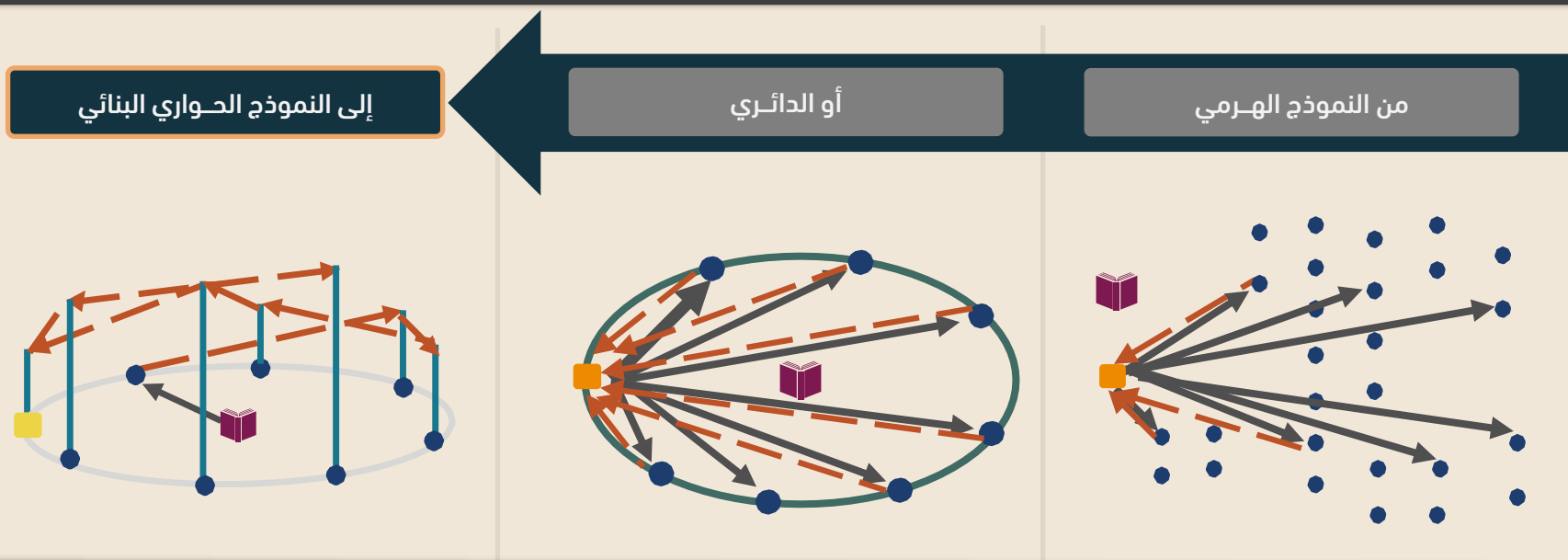
منهج مدفوع بالعملية التعليمية
Process Driven

منهج مدفوع بالأهداف
Goal Driven


منهج مدفوع بالمحتوى
Content Driven

P4C

يعزز تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي البيئة التعليمية حين يغير ديناميكية الصف



الميسر المعلم المتعلم المثير النقاش السؤال بناء الافكار

الدراسة (سنة، بلد)	★ / 	≈ أشهر تقدّم*	المتغيّر الأساس
Wilkinson 2023 – ART		11+	جودة تيسير الحوار
Khosa 2021	☆☆☆☆☆		التطوّر المهني والتحوّل البيداغوجي
Doherty (2024)	☆☆☆☆☆		رفع كفايات المعلّمين الحوارية وعزّز ثقة المتعلّمين وقدرتهم على التفكير الفلسفي في مادّتي العلوم و RE.

مثال بحثي يظهر تأثير المنهجية على المهارات الاجتماعية للمعلم المتعلم

دراسة أجريت على

2750
متعلم

1000
معلم

7
مدارس

تم اختبارهم في والنتائج تضمنت

تحسن المهارات الاجتماعية

تحسن الاستماع - التحدث بطلاقة - الثقة بالنفس - التركيز - العلاقات - التفكير الناقد -
التساؤل - الحوار - الانفتاح على تنوع المناظير والأفكار*

* Wiser Wales: Developing Philosophy for Children (P4C) in Different School Contexts in Wales 2009 – 2012

2

تحقيق رؤية برنامج القدرات البشرية
ومهارات سوق العمل ومهارات القرن
الواحد والعشرين.

طول P4C في مجال التعليم والتعلم
بناء الخبرات وتقويم عملية التعليم والتعلم

التحديات
التعليمية
والتربوية
للمؤسسات
التعليمية



○ يتجاوب مع طبيعة المتعلم وقدراته الذهنية والنفسية.

○ يطور لديه حس الفضول.

○ يساعده على تقدير القيم الإنسانية وتعزيز الفضائل الفكرية والشخصية والاجتماعية

○ ينمي الانفتاح ويوسع المعارف.

○ يجعل تجربة التعلّم تمتد بعد الصف المدرسي للحياة اليومية.

○ يجعل من التفكير لدى المتعلّم عادة ذهنية مستدامة.

المجال/المتغير المستهدف	★ / 🔒	≈ أشهر تقدّم*	الدراسة (سنة، بلد)
التفكير الناقد	🔒🔒🔒🔒	≈ 15 شهر	– Kilby (2025) ميّتا-تحليل عالمي
التفكير الناقد في العلوم	🔒🔒🔒🔒	≈ 21 شهر	– Arifin (2025) ميّتا-تحليل علوم/IBL
مهارات اجتماعيّة-عاطفيّة (SEL): التعاطف، التعاون، إدارة الانفعالات	🔒🔒🔒	≈ 6	Philosophy for Children & SEL in Middle Schools USA, 2024) (RCT قَيّد النشر،
<ul style="list-style-type: none"> • طيف واسع من الآثار غير المعرفيّة على التلاميذ والمعلّمين: • التفكير الناقد والإبداعي • الانضباط الذاتي / الثقة بالنفس • التعاطف واحترام الآراء • المهارات الاجتماعيّة-العاطفيّة (التواصل، التعاون) 	🔒🔒🔒	-----	– Ab Wahab, Zulkifli & Abdul Razak (2022) ماليزيا / Impact of Philosophy for Children and Its Challenges: A Systematic ReviewChildren, 9 (11), 167
المرونة والتشاركية والعدالة الاجتماعية	★★★★	-----	Philosophy for All “أطروحة دكتوراه Austin 2020 — Children: Enhancing Knowledge”
مهارات الاستماع النقدي- التواصل	🔒🔒	6	Altuntaş (2024, تركيا – استيعاب استماع)
عدة قيم مثل: لصدق – العدالة – اللطف – العطاء – التعاطف – مساعدة الآخرين – العمل الدؤوب – التعاون – الصداقة	🔒🔒	+29 شهر	Mollaebrahimlou 2025
التفكير المنطقي	🔒	10+	لباحثون، 2024 – الإمارات
التعاطف	🔒	12+	لباحثون، 2024 – الإمارات

توافق مهارات

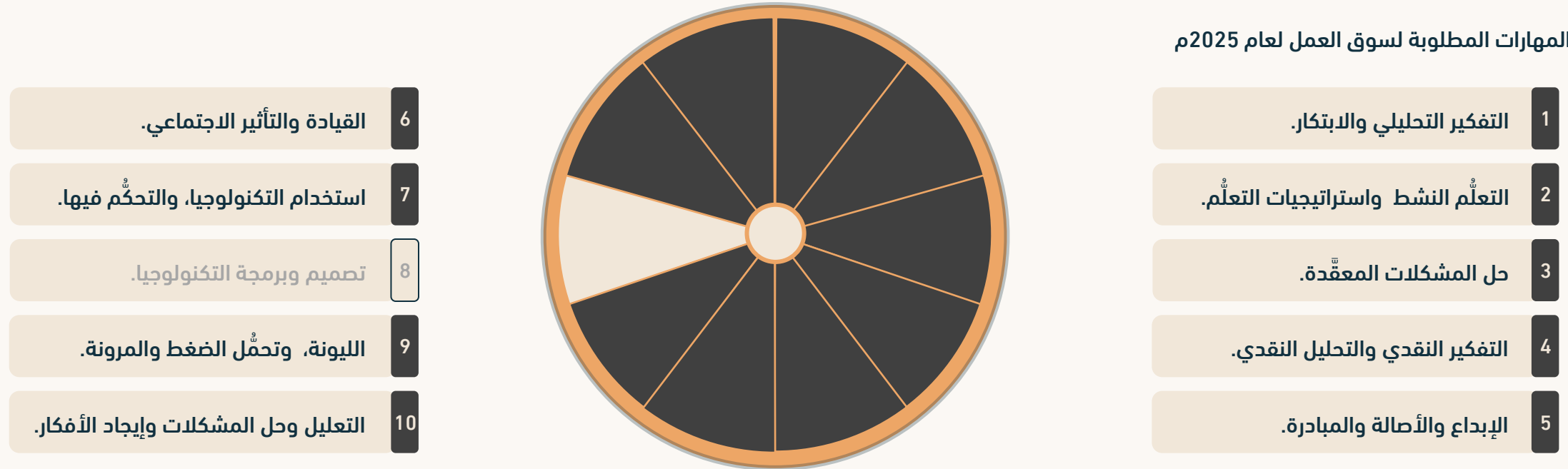
المعلم والمُتعلم المتمكن من مهارات التفكير الفلسفي P4C

والمهارات المطلوبة في سوق العمل

مع تطور سوق العمل واستخدام الذكاء الاصطناعي، يصبح الأفراد بحاجة إلى إعداد خاص يمكنهم من مواكبة التطورات وتحقيق الاستدامة.

وعند النظر إلى المهارات التي يتطلبها سوق العمل لعام 2025 * نجد أنها تتقاطع مع 9 مهارات يكتسبها كلاً من المعلم والمُتعلم الممارس للتفكير الفلسفي P4C

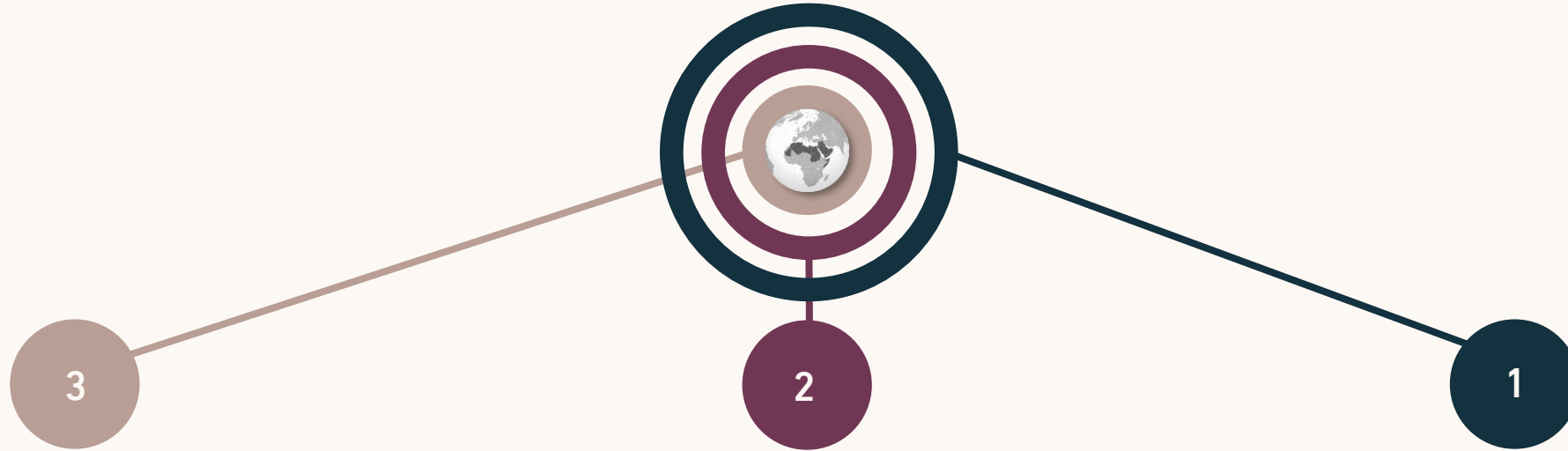
المهارات المطلوبة لسوق العمل لعام 2025م



مهارات القرن الواحد والعشرين

التي يمكن أن تتوفر في **المعلم والمُتعلم** المتمكن من مهارات التفكير الفلسفي P4C

مهارات القرن الواحد والعشرين



المهارات الرقمية والإعلامية



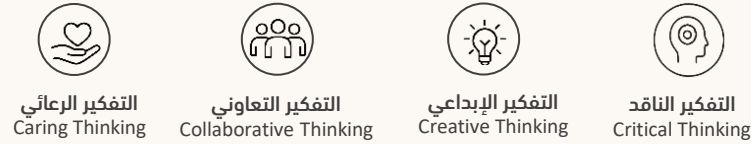
مهارات التفكير الفلسفي



مهارات التعلّم (The 4 Cs)



مهارات التفكير الفلسفي



مهارات الحياة والعمل



مهارات التفكير الفلسفي



3

تحسين نتائج الاختبارات
الدولية والوطنية.

التحديات
التعليمية
والتربوية
للمؤسسات
التعليمية

طول P4C في مجال نواتج التعلم

التحصيل الدراسي (القدرة المعرفية) ودلائل على إمكانية تأثير المنهجية على الاختبارات الدولية والوطنية

(PISA- PIRLS-TIMSS والوطنية (نافس- القدرات العامة- التحصيلي)

طبيعة المتعلّم

متسائل

يمر برحلة تعلم

مدفوع بالاهتمام والشغف

يتعلّم بالتجربة

حر ومبادر

عفوي وسياقي

حواري (متصل بمحيطه وممتد لما بعد
الدرس ومتكامل في نظرتة للمعرفة)

يهتم بالبناء وإعادة البناء

مواصفات المنهج التلقيني

مدفوع بالاهتمام بالمعارف

مهتم بالمنتج على حساب طرق التدريس
الاستقرائية

عام وتنظيري

مقسم ومصنف ومتخصص

يهتم بالتقييم والقياس

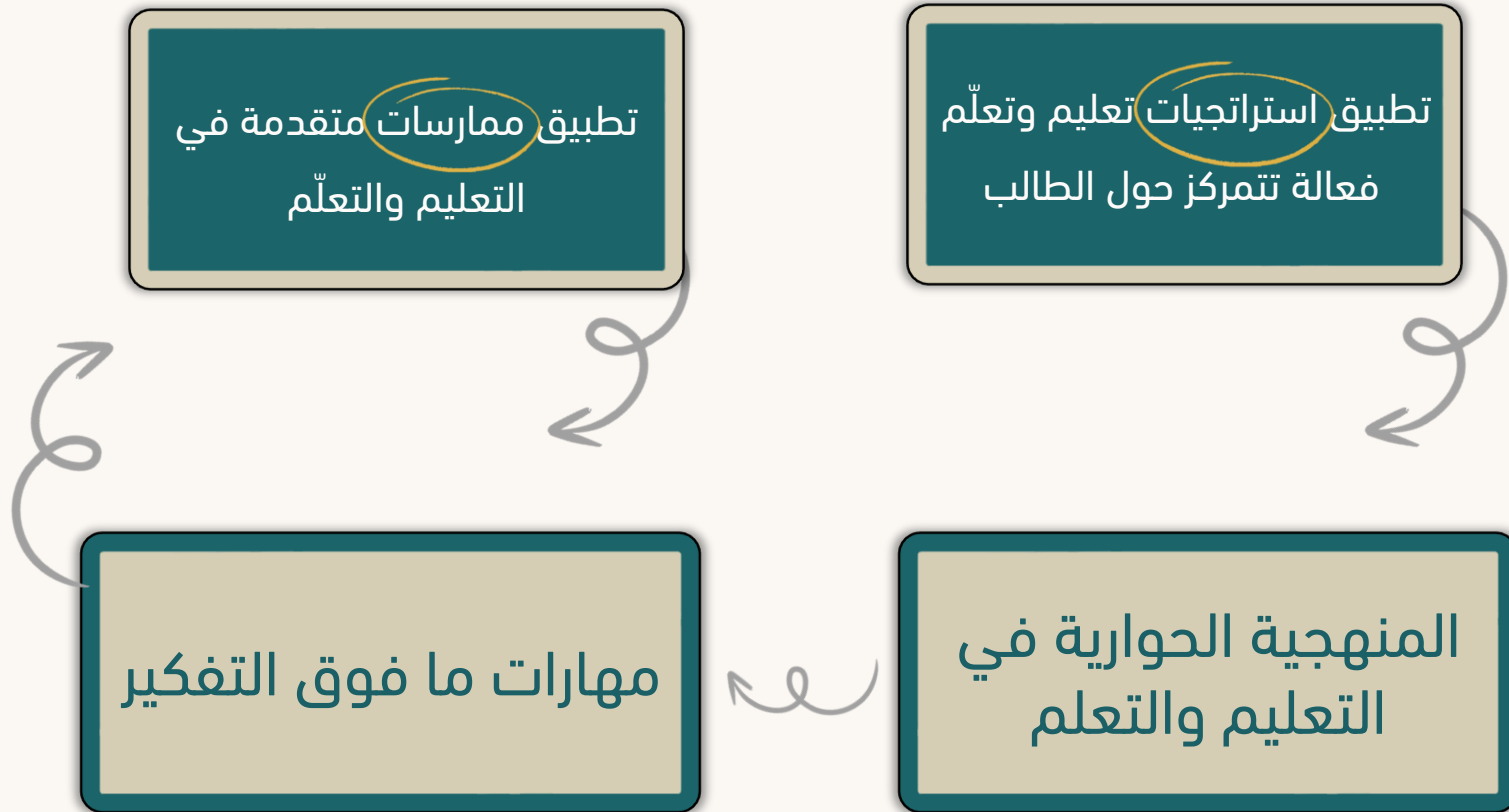
يلقن التعريفات قطعياً

مونولوجي ، (النظرة للعلاقة بين المعلم
والمتعلّم في اتجاه واحد)

يفترض عنصر التحكم

مواومة ما يقدمه المعهد مع مخرجات **التعليم**

على المستوى الاستراتيجي ومستوى الممارسة لتحسين العملية التعليمية وبالتالي نواتج التعلم



"يحدث التعليم في المحادثات، حيث
تركّز المصادر الذهنية للمعلّم والمتعلّم
على تطوير فهم المتعلّم"

نيل ميرسير Neil Mercer
أستاذ فخري في التربية
جامعة كامبريدج

مهارات ما فوق التفكير

مجموعة أدوات التدريس والتعلم

المجالات	التكلفة	الأدلة	التأثير
التدخل لزرع الطموح (Aspiration interventions) تأثير غير واضح بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة غير كافية.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+3
التدخلات السلوكية (Behaviour interventions) تأثير متوسط بتكلفة منخفضة بناءً على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+4
أساليب التعليم التعاوني (Collaborative learning approaches) تأثير عالٍ بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+5
تمديد وقت المدرسة (Extending school time) تأثير متوسط بتكلفة متوسطة بناءً على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+3
التجميع حسب مستوى التحصيل داخل الصف (Within class attainment grouping) تأثير منخفض بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة قليلة جداً.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+2
الواجبات المنزلية (Homework) تأثير عالٍ بتكلفة منخفضة بناءً على أدلة قليلة جداً.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+5
إعطاء التعليمات الفردية (Individualised instruction) تأثير متوسط بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+4

مجموعة أدوات التدريس والتعلم

المجالات	التكلفة	الأدلة	التأثير
التعلم للوصول للإتقان (Mastery learning) تأثير عال بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة قليلة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+5
المراقبة (Mentoring) تأثير منخفض بتكلفة متوسطة بناءً على أدلة متوسطة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+2
التدخلات اللغوية الشفهية (Oral language interventions) تأثير عال جداً بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة كثيرة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+6
استراتيجيات الفهم القرائي (Reading comprehension strategies) تأثير عال جداً بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة كثيرة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+6
تقليل حجم الصف (Reducing class size) تأثير منخفض بتكلفة عالية جداً بناءً على أدلة قليلة جداً.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+2
التغذية الراجعة (Feedback) تأثير عال جداً بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة كثيرة.	£ £ £ £ £	£ £ £ £ £	+2

ما فوق الإدراك والتنظيم الذاتي

(Metacognition and self-regulation)

تأثير عال جداً بتكلفة منخفضة جداً بناءً على أدلة كثيرة.



الدراسة (سنة، بلد)	★ / 🔒	≈ أشهر تقدّم*	مجال التأثير (Outcome)
Trickey & Topping (2004, meta)	🔒 🔒 🔒 🔒	7+	قراءة / التحصيل اللفظي
Yan et al. (2018, meta)	🔒 🔒 🔒 🔒	10+	التحصيل الأكاديمي الكلّي
Fair et al. (2015, USA) – صف 7	🔒 🔒 🔒 🔒	11+	تشمل اللفظي والكمي – CogAT - قدرة معرفية
Arifin et al. (2025, meta IBL-Sci)	🔒 🔒 🔒 🔒	21+	التفكير الناقد في العلوم
Colom et al. (2014, ES)	🔒 🔒 🔒	8+	القدرة المعرفية (IQ)
EEF-P4C Trial 1 (2015, UK)	🔒 🔒 🔒	2+	قراءة (KS2 جميع)
«	🔒 🔒 🔒	2+	رياضيات (KS2 جميع)
Aksoy (2024, تركيا – صف 4 علوم)	🔒 🔒	9+	تكوين اتجاه إيجابي نحو العلوم

مثال بحثي على تأثير المنهجية على التعليم العام في بريطانيا

التعليم العام

تحسنت النتائج

GCSE

%24

General Certificate of Secondary
Education*

* Gregson M. and Spedding T. 2004, 'NRAIS, Northumberland Raising Aspirations in Society

مثال بحثي على تأثير المنهجية على القدرات العقلية

القدرات العقلية

ارتفاع في نسبة مستوى الذكاء*

IQ
7 نقاط

* The Long-term Impact of Philosophy for Children: A Longitudinal Study (Preliminary Results), Analytic Teaching & Philosophical Praxis V. 35, ISSUE 1 (2014)

أثبتت الأبحاث المتعلقة بمنهجية P4C إلى تحسين
الجوانب التالية:

- التطوير المهني للمعلمين
- برنامج القدرات البشرية
- الاختبارات الدولية والوطنية

9 كما تتقاطع مع

من مهارات المهارات المطلوبة لسوق العمل لعام
2025 ومجمل مهارات القرن الواحد والعشرون

الخلاصة

عن
التعليم والتعلّم الحواري
بمنهجية
التفكير الفلسفي
P4C

الفرق بين

تدريس "الفلسفة" أو تدريس "التفكير الناقد" وبين التعليم والتعلم الحواري بمنهجية " التفكير الفلسفي P4C "

التعليم والتعلم الحواري بمنهجية

التفكير الفلسفي P4C

منهجية تدمج مهارات التعليم والتعلم الحواري وأدوات التفكير العليا وأنماط التفكير (الناقد والابداعي والتعاوني والرعاي والمفاهيمي) في جميع المناهج التعليمية بمختلف التخصصات.

يُدرّسها

أي معلم حاصل على التدريب المعتمد من معهد بصيرة سيتمكن من دمج المهارة في منهجه.



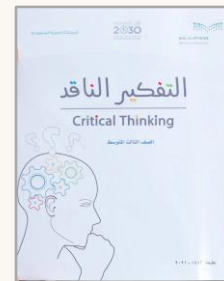
تدريس

التفكير الناقد

مادة مستقلة تعنى بتدريس مفاهيم عامة عن مهارات التفكير الناقد لتدريب الطلبة على حل المشكلات.

يُدرّسها

لم يُستحدث بعد تخصص أكاديمي. حاليا يحصل معلمين على دورات ودبلومات تطويرية في المجال.



السعودية

تدريس

الفلسفة

مادة مستقلة تعنى بتدريس الفلسفة وتاريخها وفروعها ونظرياتها ومدارسها وروادها

يُدرّسها

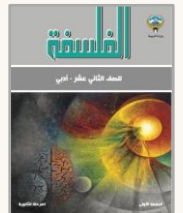
معلم حاصل على شهادة أكاديمية في تخصص الفلسفة.



الجزائر



المغرب



الكويت

ما هو تعليم وتعلّم التفكير الفلسفي P4C وأين يطبق؟

P4C -Philosophy for Children and Communities

منهجية تعليمية ذات طابع تطبيقي، تهدف إلى تعزيز الحوار المجتمعي الرعائي القائم على التساؤل والتفكير النقدي والمفاهيمي. ينتج عنها إثراء المشارك بمهارات التفلسف المقدّر للفضائل الفكرية والشخصية والاجتماعية واستثمارها في الحياة اليومية.

تبنت هذه المنهجية العديد من المنشآت التعليمية في عدد من الدول بهدف تجويد وتطوير عناصر التعليم: (المُعلّم- المتعلّم- استراتيجيات التعليم- البيئة التعليمية- المنهج)

يطبق

تعليم التفكير الفلسفي P4C في

أكثر من 60 دولة

النمسا - سويسرا - بريطانيا
كندا - فرنسا - إيطاليا
إسبانيا - أمريكا - الصين - أستراليا - نيوزيلندا - تركيا - سنغافورة



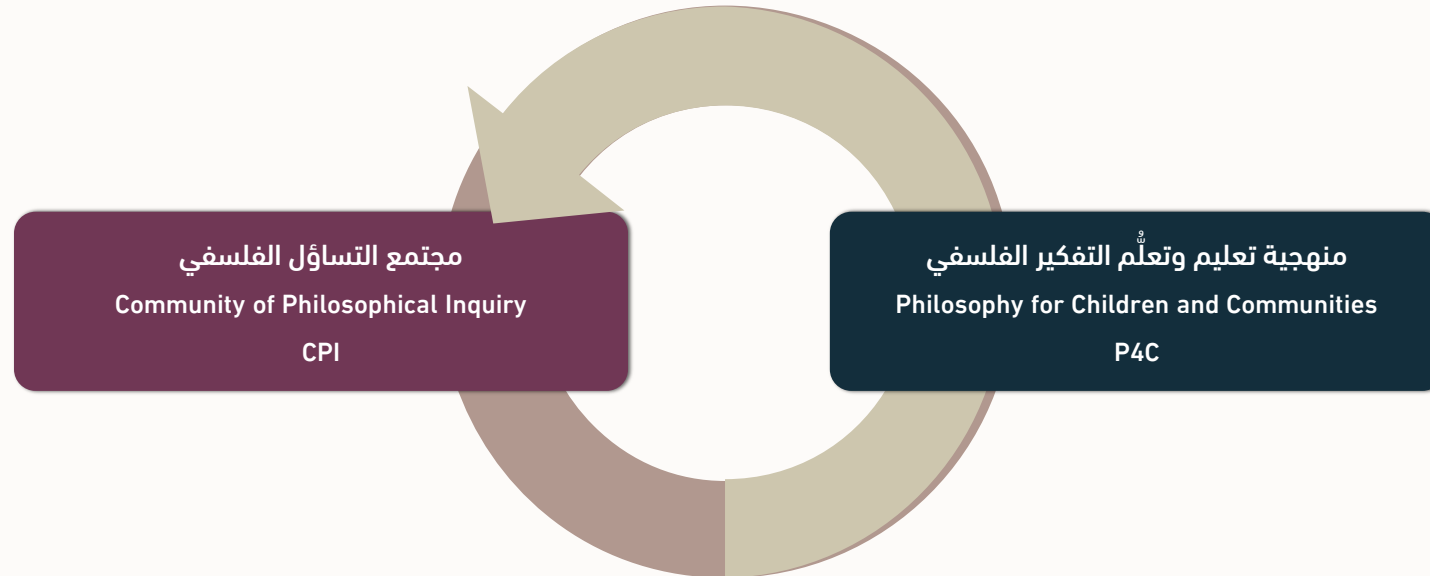
ما المحصلة النهائية

لنشر وتطبيق منهجية تعليم وتعلّم التفكير الفلسفي P4C

بناء وازدهار

مجتمع التساؤل الفلسفي

The Community of Philosophical Inquiry





"مجموعة من الأفراد يتشاركون تعاونياً في
تساؤل استقصائي من أجل الفهم والتقدير
والفعل الفاضل بنية حسنة تجاه أنفسهم والعالم".

روجر ستكيليف

رائد في تعليم وتعلّم التفكير الفلسفي P4C

مدير منظمة DialogueWorks

ماهو

"مجتمع التساؤل الفلسفي"؟

The Community of
Philosophical Inquiry

ما النمو الجوهري الذي يُحدثه "مجتمع التساؤل الفلسفي"؟

تغير دور المعلم من **ملقّن** للمعرفة إلى **ميسّر** في حوار مفاهيمي مفتوح النهايات، يصبح فيه **المتعلّم** **مشاركاً** فعّالاً في بناء المعرفة

ينمي مجتمع التساؤل ملكات **الاستقصاء النقدي الفردي والجماعي**

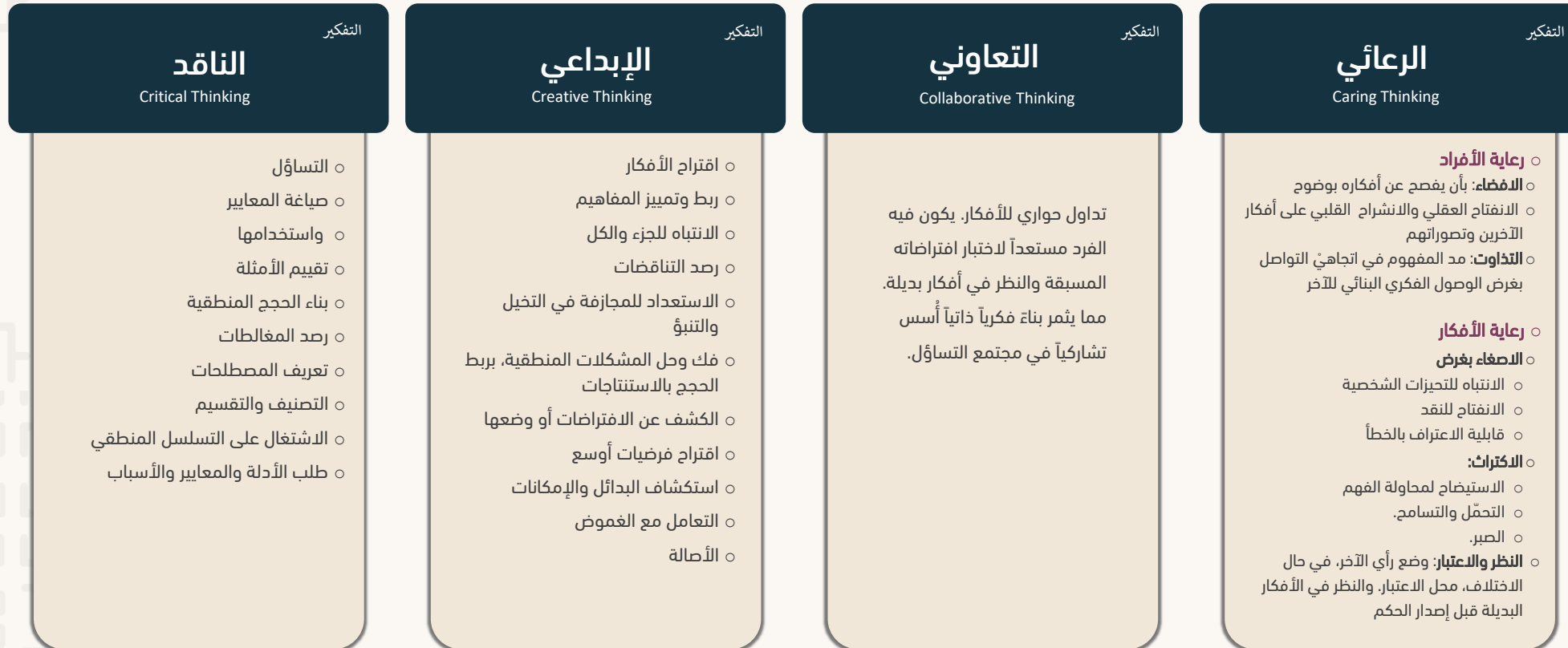
ويعزز مهارات **التعلّم الذاتي والتواصل**

وينمي **تقدير الذات والتواضع المعرفي** فيحسّن **البيئة الاجتماعية والفكرية** والتحصيل الأكاديمي.

ينتج عن الاندماج في مجتمعات التساؤل الفلسفي إثراء لمهارات التفكير، التي تغدو عادات ذهنية مستدامة.

يمارس الأفراد في مجتمع التساؤل الفلسفي 4 مهارات للتفكير بشكل منهجي واستراتيجي تشمل هذه المهارات:

4 C's



لماذا

يُعدّ

"مجتمع التساؤل الفلسفي"

داعماً

للبيئة الاجتماعية

والفكرية؟

مميزات التفكير الفلسفي P4C+

استهداف غايات التفكير الفلسفي

جدائل التفكير الفلسفي*

هي سمات للممارسة الفلسفية تعزز أسس وأدوات وغايات منهجية تعليم وتعلّم التفكير الفلسفي ترتبط بأهم التطورات في التعليم في أواخر القرن العشرين

المؤثرات المنهجية

(أهم المناهج العالمية في التدريس)

التعليم المبني على التساؤل
Inquiry-based Learning (IBL)

حركة التفكير الناقد
Critical Thinking Movement

التعلّم التفكير
Reflective Learning

المناهج المبنية على المفاهيم
Concept-driven Curricula -Essential questions

التدريس الحواري
Dialogic Teaching

التعليم المبني على القيم
Values-based Education

تشجيع التساؤل الفلسفي
Encourage Philosophical inquiry

تحفيز التعليل
Encourage Reasoning

أن يتفكّر المتعلم
Learner Reflects

تحفيز التفكير المفاهيمي
Encourage Conceptual Thinking

تشجيع الحوار
Encourage Dialogue

تقدير الفضائل
Virtue Valuing

من تلقين المحتوى.. إلى

من أن يسأل المعلم.. إلى

من أن يجيب المتعلّم.. إلى

من نقل المعارف.. إلى

من الأسلوب الوعظي.. إلى

من التركيز على النتائج.. إلى

تغيير نمط التعليم والتعلم
في الإطار التعليمي

كيف يفيد تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C

عن أسلوب منهجية تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي P4C في إطار تعليمي

تفكر

مهارات ما فوق التفكير

في ختام الحوار الفلسفي، يساعد الميسر المتعلمين على تطبيق مهارات ما فوق التفكير - مهارات المراجعة - مهارات التقييم وطرح المرئيات



حوار

"حوار فلسفي"

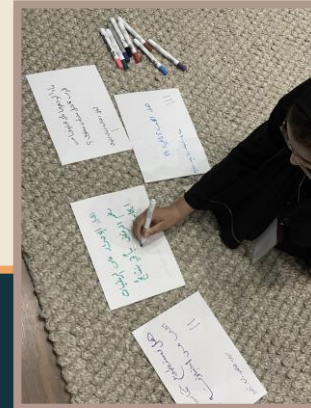
بمنهجيات تيسير احترافية مستلهمة من الأسلوب السقراطي. يساعد فيه الميسر المتعلمين على استقصاء التساؤل المطروح.



تساؤل

تساؤلات حول المثير الفلسفي

حوار في مجموعات يتشارك فيها المتعلمون استجاباتهم حول المثير ليطرحوا تساؤلات مفتوحة وقابلة للتفكير، ثم يختارون أحدها ليكون موضوع الحوار.



عرض

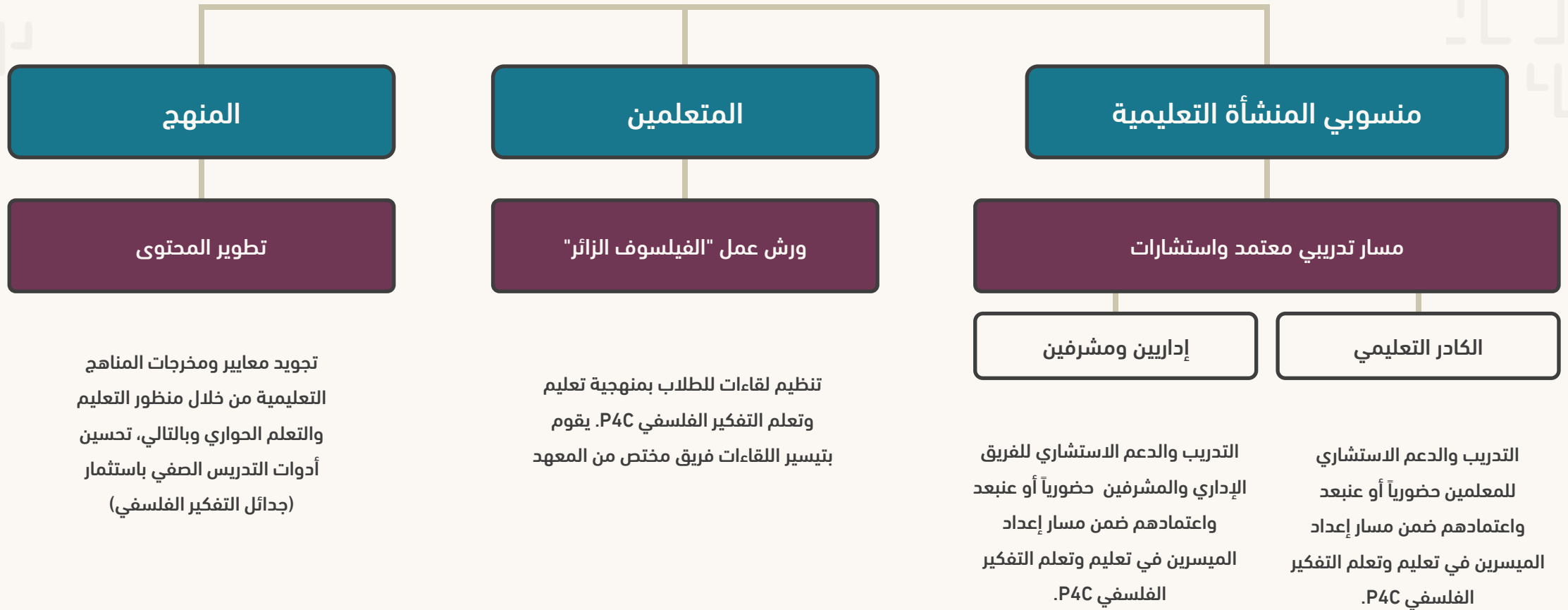
عرض المثير الفلسفي

يختار الميسر مثيراً فلسفياً (مقطعاً من المنهج المدرسي أو من خارج المنهج) متعلقاً باختصاصه (العلوم التطبيقية - العلوم الإنسانية - الفن - اللغة... إلخ)
بحيث يكون جذاباً، ذو صلة ومغزى ويحتوي مفاهيم فلسفية شائعة، حيوية وجدلية، ويشاركه مع المتعلمين.



الحلول التعليمية وبرامج التدريب

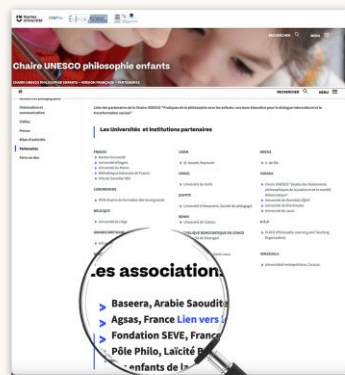
الحلول الاختصاصية التي يوفرها المعهد للفئات التالية



برامجنا معتمدة من



المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
Technical and Vocational Training Corporation



المستوى الأساسي

البرنامج المعتمد للتدريب على التيسير في تعليم التفكير الفلسفي P4C

يتضمن

- فكرة مجتمع التساؤل.
- السؤال الفلسفي.
- الحوار السقراطي.
- النمذجة لأنماط التفكير الأربعة (الرعاي و، التعاوني، والإبداعي والنقدي).مهارات التفكير العليا.
- تعزيز الفضائل والربط بالبيئة المحلية.
- الخطوات العشرة لإقامة ورشة العمل.
- أنواع المناهج وموضع تعليم التفكير الفلسفي بينها.
- نماذج لدمج تعليم التفكير الفلسفي في المناهج المدرسية الحالية
- الاستقراء والاستدلال كنموذجي تعلّم.
- البرنامج الإرثاني وهو برنامج تطبيقي للميسرين لدعم مهارات التيسير وتطويرها من خلال تقديم الإفادة والمرئيات من فريق بصيرة
- بنك لأهم المصادر والمراجع التي تخص برنامج تعليم التفكير الفلسفي.

سيتمكن المتدرب من

- أن يطبق أنواع التفكير الأربعة الداعمة لمنهج تعليم التفكير الفلسفي (التفكير الرعاي، التفكير التعاوني، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي).
- أن يفرق بين أنواع التساؤلات وأن يستخرج السؤال الفلسفي.
- أن يوطن البرنامج ويربطه بالثقافة والبيئة المحليتان.
- أن يمارس تطبيقات عملية للحلقة السقراطية.

المستوى المتّقدم

البرنامج المعتمد للتدريب على التيسير في تعليم التفكير الفلسفي P4C

يتضمن

- مهارات متقدمة في تجويد السؤال الفلسفي.
- مهارات متقدمة في مد وتوسيع المفاهيم.
- مهارات التخطيط لنمو وتجويد مجتمع التساؤل الفلسفي.
- الربط بين أنواع التفكير الأربعة (التفكير الرعائي - التفكير التعاوني - التفكير الإبداعي - التفكير النقدي) والجداول الست في تعليم التفكير الفلسفي ومجتمع التساؤل (التساؤل - بناء المفاهيم - الحوار - التعليل - التفكير - تقدير الفضائل).

سيتمكن المتدرب من

- أن يقدّر القيمة التعليمية لتعليم التفكير الفلسفي P4C.
- أن يتعرف بعض أساليب التيسير المتقدمة في تعليم التفكير الفلسفي.
- أن يطور كفاءته بوصفه ميسرًا وأن يدعم ثقته بوصفه ممارسًا في مجتمع التساؤل الفلسفي.
- أن يميز ويتبنى ممارسات مجتمع التساؤل ومبادئه، والجداول الست التي يركز عليها منهج تعليم التفكير الفلسفي.
- أن يبدأ في رؤية نفسه "معلمًا متفلسفًا" يشجع طلابه منهجيًا على تطوير مهارات "المتعلّمين المتفلسفين" وفضائلهم، بغض النظر عن الفئة العمرية أو المادة التي يدرّسها.
- أن يدمج المرح مع التفكير.

تعليم التفكير الفلسفي للمهتمين بالسنوات المبكرة

استراتيجيات ومصادر التيسير الخاصة باحتياجات الفئة العمرية من (4- 7) سنوات

يتضمن

- تساؤلات حوارية حول
- ما الهدف الأسمى من العملية التعليمية؟
- لماذا تعليم التفكير الفلسفي P4C؟ وكيف يفيد الطفل والمعلم والبيئة التعليمية في السنوات المبكرة؟
- هل يمكن للصغار التفلسف؟
- كما يتضمن :
- الامكانيات، المميزات، والتحديات التي تواجه ميسري تعليم التفكير الفلسفي P4C في السنوات المبكرة.
- مجموعة من المهارات والأدوات والتطبيقات الخاصة بتعليم التفكير الفلسفي P4C في السنوات المبكرة.

سيتمكن
المتدرب من

- أن يقدر القيمة التعليمية لتعليم التفكير الفلسفي P4C.
- أن يتعرف على الامكانيات والمهارات المتوقعة من طفل السنوات المبكرة فيما يتعلق بالتفكير الفلسفي.
- أن يتعرف على مجموعة من أدوات التيسير المختصة بتعليم التفكير الفلسفي للسنوات المبكرة
- أن يميز ويبني ممارسات ومبادئ مجتمع التساؤل في البيئة المدرسية للسنوات المبكرة.

حركات التفكير

البرنامج المعتمد للتدريب على حركات ومسارات التفكير

يتضمن

- الألف باء: ضبط المفردات الخاصة بلغة ما فوق التفكير.
- شرح أكثر حركات التفكير شيوعاً مع إبراد بعض التمارين عليها، وعرضها مع علاماتها، بالإضافة إلى شرحها بلغة الإشارة.
- استعراض مسارات التفكير.
- التعمُّق والاستغراق في فهم حركات التفكير.
- بناء الثقة في ممارسة التيسير باستخدام حركات ومسارات التفكير.
- التخطيط لتطوير واستقلالية المتعلِّم في استخدام الحركات.

سيتمكن المتدرب من

- أن يستكشف 26 حركة للتفكير مصاغة من أجل تطوير مهارات ما فوق التفكير متداولة وسهلة على المعلم والمتعلِّم.
- أن يمارس تمارين ممنهجة لبناء ثقة المعلم من أجل استخدام لغة حركات التفكير في الصف المدرسي.
- أن يخطط لتطوير ممارسات ما فوق التفكير من حيث الأدوات والعادات الذهنية في الصف المدرسي ودمجها في المواد المختلفة.

الفيلسوف الزائر

برنامج "الفيلسوف الزائر"

- تنظيم لقاءات خاصة بالطلاب بمنهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C يقوم بتيسير هذه اللقاءات من قبل فريق مختص ومعتمد من معهد بصيرة .تهدف إلى تطبيقات نموذجية لتدريبات صفية تضمن مراقبة المعلمين المتدربين.
- تنظيم زيارات دورية من قبل مختصي المعهد للمراجعة مع فريق المعلمين في المدرسة وتقديم الاستشارات والإفادات والإجابة على الأسئلة والتحديات.

مدة اللقاء

ساعة واحدة

الموقع

مقر المنشأة التعليمية

عدد اللقاءات

6 لقاءات للطلاب - مرة إلى مرتين أسبوعياً (بالاتفاق مع المنشأة التعليمية)
6 لقاءات-استشارية ميدانية للمعلمين -شهرياً أو بالاتفاق مع المنشأة التعليمية.

الجدول الزمني

يتفق على التواريخ وتوقيت البرنامج لاحقاً مع المنشأة التعليمية.

مسار معهد بصيرة
للاعتما؁
المنشأة التعليمية

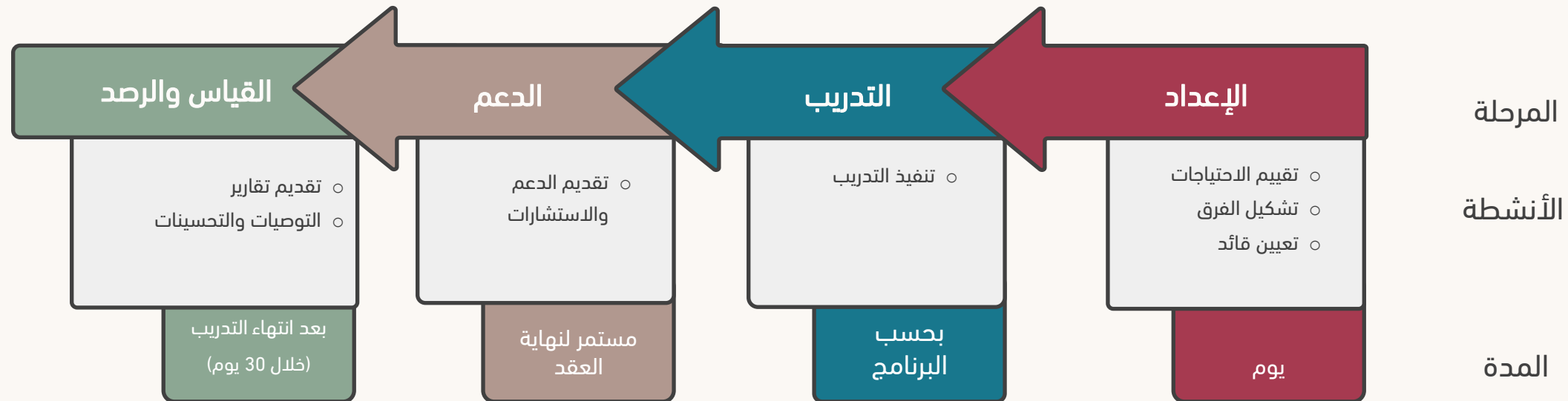
مسار معهد بصيرة لاعتماد المنشأة التعليمية في تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي (P4C)

يمنح معهد بصيرة المنشآت التعليمية اعتمادًا يتبع مسارًا تدرجيًا يبدأ من المستوى البرونزي، ويُبنى تدرجيًا نحو الفضي ثم الذهبي.

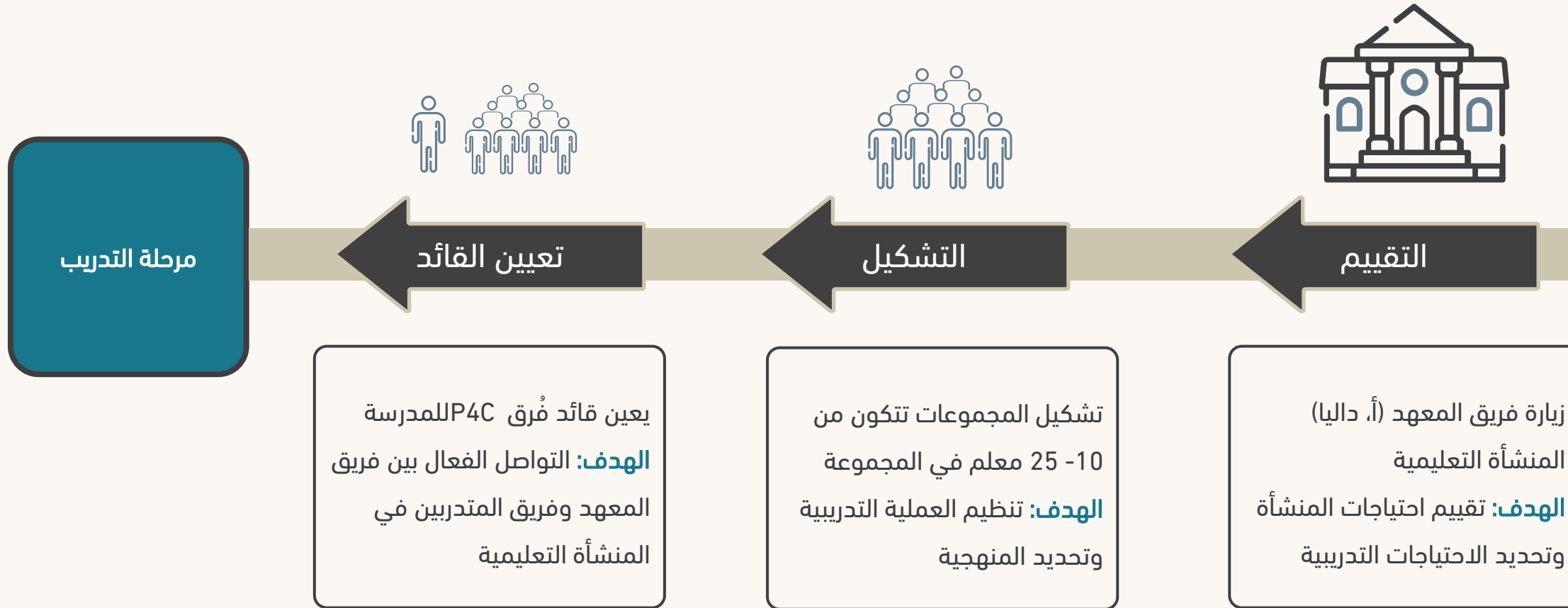


الهيكل التنفيذي العام للاعتماد

تشمل 4 مراحل كالتالي



مرحلة الإعداد



عن منهجية التدريب

المستوى التأسيسي

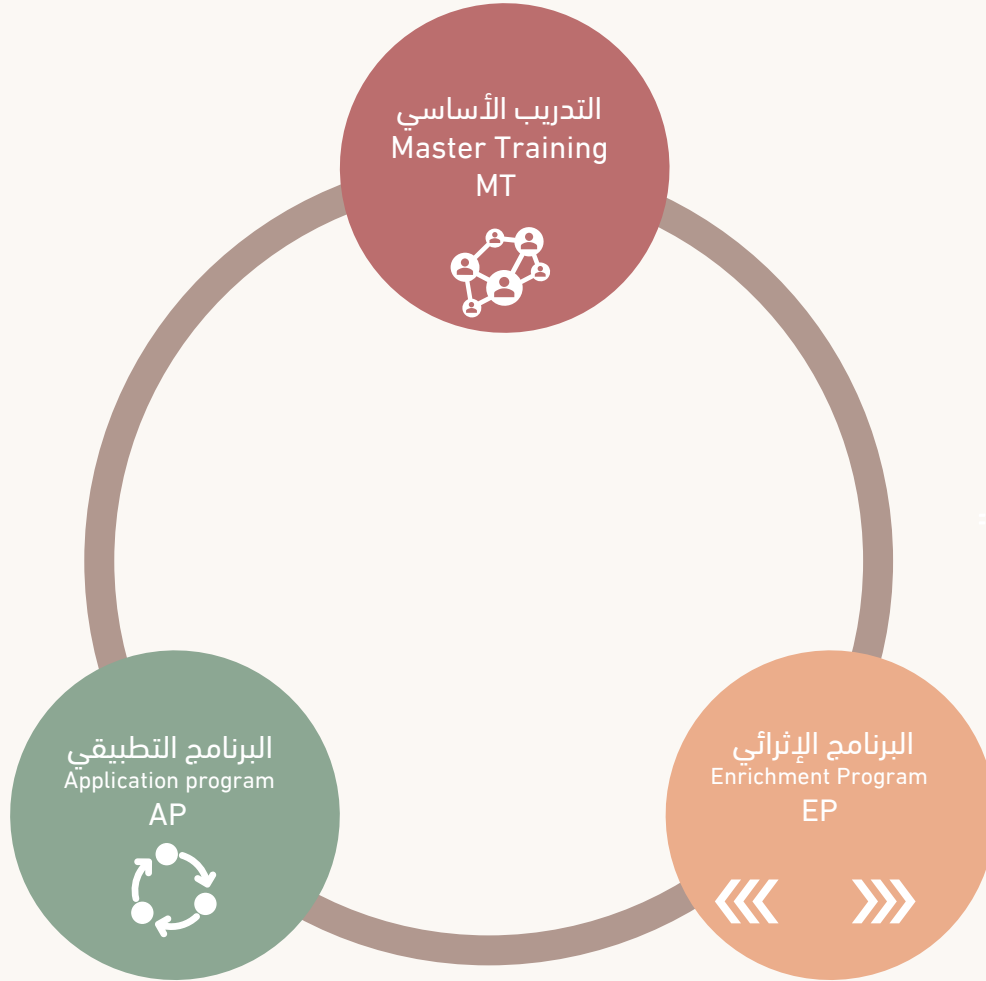
تتكون من ثلاث مراحل تتفاوت بين التدريب والتطبيق والنمذجة مع تقديم الاستشارات بشكل منظم ومدرّس للمتدرب.

مدة التدريب

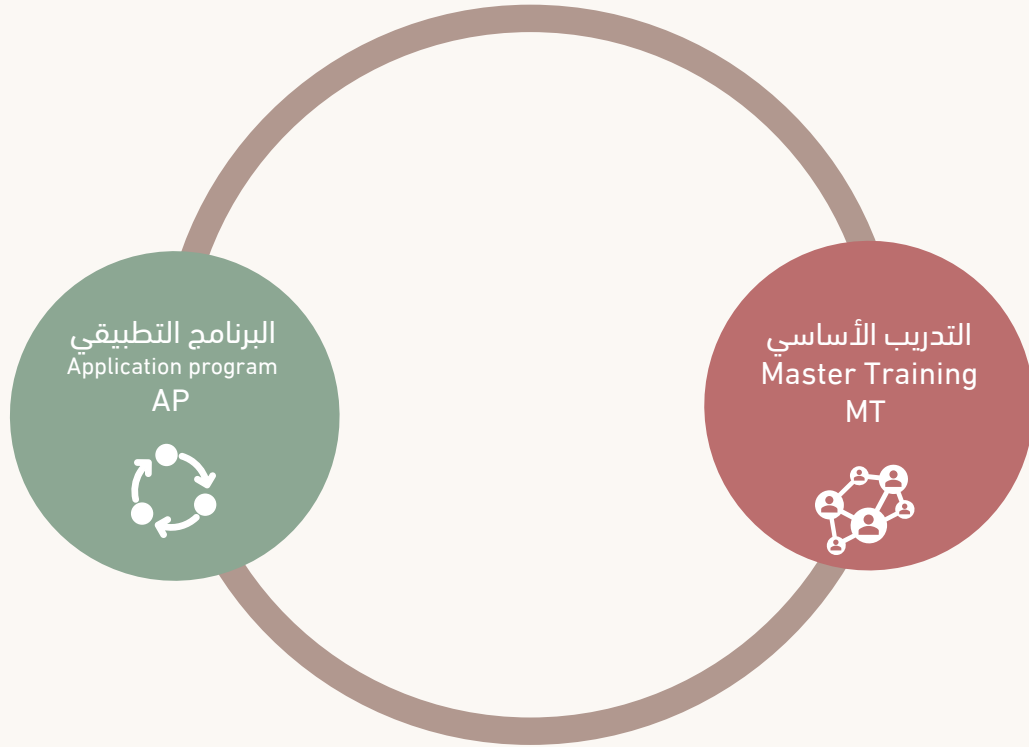
20 ساعة تدريبية موزعة بالشكل الآتي

مرحلة التدريب الأساسي: 15 ساعة

مرحلة البرنامج الإثرائي: 5 ساعات



عن منهجية التدريب



التفكير الفلسفي للمهتمين بالسنوات المبكرة

حركات التفكير

تتكون من مرحلتين ، التدريب والتطبيق مع تقديم الاستشارات بشكل منظم ومدرّوس للمتدرب.

مدة التدريب

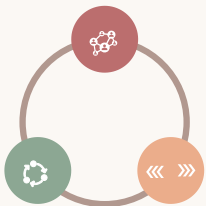
16 ساعة تدريبية في مرحلة التدريب الأساسي لبرنامج التفكير الفلسفي للمهتمين بالسنوات المبكرة

12 ساعة تدريبية في مرحلة التدريب الأساسي لبرنامج حركات التفكير

هيكل الجدول الزمني لبرنامج المستوى التأسيسي

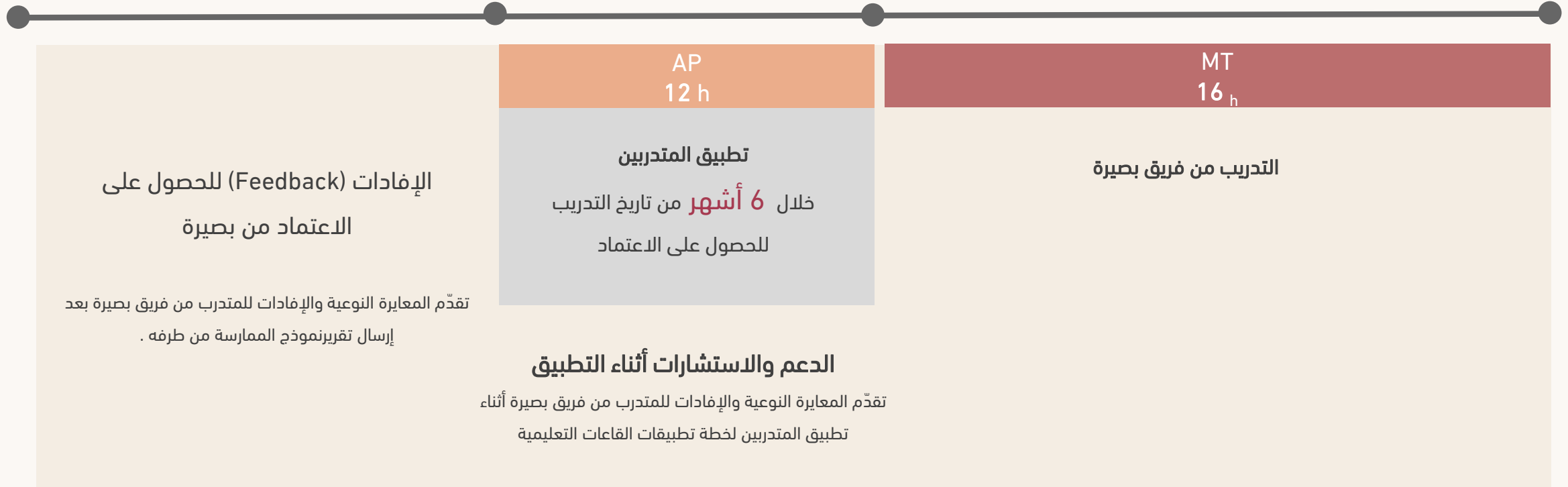


بصيرة
المتدربين

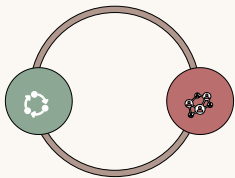


هيكل الجدول الزمني لبرنامج

التفكير الفلسفي للمهتمين بالسنوات المبكرة



بصيرة
المتدربين

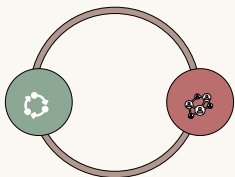


هيكل الجدول الزمني لبرنامج

حركات التفكير



بصيرة
المتدربين



الاحتياجات التدريبية

المورد	الكمية	الفئة
المنشأة التعليمية	1	قاعة تدريب
المنشأة التعليمية	عدد المتدربين	كراسي على شكل حلقة (صورة مرفقة في الشريحة التالية)
المنشأة التعليمية	1	شاشة وكمبيوتر او شاشة ذكية مع نظام صوتي
المنشأة التعليمية	1	فليب شارت (ستاند ورقي)
المنشأة التعليمية	1	حزمة أوراق للفليب شارت
المنشأة التعليمية	1	شاشة ولاب توب
المنشأة التعليمية	مايكفي للمشاركين	أدوات مكتبية (أوراق ، أقلام ، مغناطيس ، شريط لاصق، أقلام ماركر ، ألوان خشبية وفلوماستر، حامل أوراق)
المنشأة التعليمية	عدد المتدربين	طباعة الكتيبات الارشادية

نموذج للحلقة الفلسفية



ترتيب كراسي المشاركين
على شكل حلقة مستديرة
أو حدوة حصان

مسار معهد بصيرة لاعتماد المنشأة التعليمية في تعليم وتعلّم التفكير الفلسفي (P4C)

الاعتماد الذهبي	الاعتماد الفضي	الاعتماد البرونزي	التفصيل	يقدم المسار
25 -10 موظف (النواة)	25 -10 موظف (النواة)	25 -10 موظف (النواة)		
✓	✓	✓	لقاء تعريفى أولي بين فريق بصيرة وإدارة المدرسة، لتوضيح منهجية الاعتماد وأهدافه.	التهيئة
		✓	تنفيذ التدريب (20 ساعة تدريبية)	المستوى الأساسي
	✓		تنفيذ التدريب (16 ساعة تدريبية)	حركات التفكير
	✓		تنفيذ التدريب (16 ساعة تدريبية)	السنوات المبكرة
✓			تنفيذ التدريب (24 ساعة تدريبية)	المستوى المتقدم
✓	✓	✓	6 ساعات استشارية لكل متدرب بعد التدريب دعم وتقييم للحصول على الاعتماد التالي	جلسات استشارية
✓	✓	✓	استضافة مجانية 1 لقاء + خصم 50 %	برنامج "الفيلسوف الزائر"
✓	✓	✓	10 % للبرامج المقدمة من قبل أعضاء معهد بصيرة	خصم البرامج المقامة في المعهد
✓	✓	✓	شهادة اعتماد (برونزي، فضي، ذهبي) من معهد بصيرة	شهادة اعتماد المنشأة التعليمية
✓	✓	✓	توثيق ونشر المدرسة ضمن المدارس المعتمدة في الموقع الإلكتروني للمعهد.	الترويج المهني للمدرسة المعتمدة
✓	✓	✓	شهادة اعتماد محلية من معهد بصيرة ودولية من منظمة DialogueWorks.	شهادة اعتماد للأفراد المعتمدين

مسار معهد بصيرة لاعتماد المنشأة التعليمية في تعليم وتعلُّم التفكير الفلسفي (P4C)

- الاعتماد يمنح لمدة ثلاث سنوات.
- يخضع للتجديد بناءً على استمرار التطبيق، والتوثيق، من طرف المنشأة، والتقويم الدوري من طرف المعهد.
- في حال جاهزية المنشأة لتقديم الاعتماد الفضي أو البرونزي، يمكنها ذلك بعد استيفاء المعايير اللازمة ودون الحاجة لانتهاء مدة الثلاث سنوات.

الالتزامات

التزامات معهد بصيرة

1. تقديم التدريب حضوريا للمادة التدريبية في المواعيد المتفق عليها
2. التنسيق للبرنامج بالتعاون مع منسق من مجموعة المتدربين يتم تعيينه من طرف المنشأة التعليمية.
3. ارسال ملف تنسيق خاص للمتدربين يحتوي على:
 - معلومات المشاركين في البرنامج.
 - أجندة مواعيد البرنامج.
 - الموافقة على التصوير ضمن البرنامج، بغرض الترويج للبرنامج من خلال وسائل التواصل الاجتماعي أو لأغراض البحث العلمي .
 - المحتوى العلمي الخاص بالبرنامج بنسخة الكترونية قابلة للطباعة.
4. تقديم 6 ساعات استشارية مفتوحة عن بعد - في حال طلب المتدرب -لمدة 6 أشهر من نهاية حضور التدريب، هذه الساعات الاستشارية مختصة في الاستشارة الاحترافية الخاصة بتطبيق تعليم التفكير الفلسفي فقط. على أن يتم جدولتها بالتنسيق مع فريق الطرف الأول بناءً على جدول العمل.
5. اضافة المتدربون لمجموعة واتس أب مخصصة لخدمة أهداف البرنامج مثال (للتذكير بالمواعيد، الإجابة على الأسئلة، متابعة مسار العملية التدريبية. وتزويدهم بكتيب نماذج التقييم لتطبيقات البرنامج، لتعبئته وإعادة إرساله للمعهد خلال 6 أشهر من تاريخ انتهاء التدريب، للحصول على الاعتماد).
6. يقدم المعهد استضافة المتدربين الراغبين في إعادة البرنامج للاستفادة في حال رغبتهم (مع مراعاة الحد الأقصى لعدد المتدربين).
7. يساهم معهد بصيرة في الإعلان عن البرنامج عبر منصات التواصل الاجتماعي، بالتنسيق مع المنشأة التعليمية وذلك بهدف دعم العلامة الخاصة بالمنشأة واستقطاب متدربين للبرنامج من خارج المنشأة التعليمية.
8. تقديم شهادة اعتماد من معهد بصيرة ومنظمة DialougeWorks ، بنسخة الكترونية للمتدربين. وذلك بعد اتمامهم المتطلبات التالية:
 - تقديم 6 ورش عمل تطبيقية.
 - تعبئة نموذج الممارسة.
 - إرسال النموذج إلى فريق المعهد خلال 6 أشهر من تاريخ انتهاء البرنامج.

التزامات المنشأة التعليمية

1. تعيين منسق للبرنامج يهتم بالتواصل مع المعهد بشكل منظم لإتمام المهام المطلوبة وحل التحديات.
2. توفير مطبوعات البرنامج لجميع المتدربين.
3. توفير مستلزمات التدريب ويشمل (شاشة عرض، كيبول HD، سبورة Flipchart مع الورق الخاص به، أقلام سبورة).
4. توفير مقر التدريب مع الضيافة طول أيام التدريب ويشمل ذلك (ماء، قهوة، شاي، وجبة خفيفة).
5. بتحويل المبلغ الخاص باشتراك منسوبيها بعد انتهاء مرحلة التدريب بأسبوع.

فريق بصيرة

التعريف بخبرات فريق العمل
والاعضاء



داليا تونسي
المؤسس والرئيس التنفيذي

المدير العام لمعهد بصيرة ومؤسسة بصيرة الأفكار للاستشارات التربوية والتعليمية، جدة، المملكة العربية السعودية- 2018 - حاليا
المدير العام لدار نشر بصيرة، جدة، المملكة العربية السعودية- 2020- حالياً
مستشارة مختصة في العمل التربوي وتصميم المناهج وأدب الطفل وتعليم التفكير الفلسفي.

سيرة مختصرة

- درست ماجستير التربية وعلم اجتماع الطفل في جامعة كارديف ببريطانيا وعملت في قطاع التعليم، ثم اتجهت إلى الاهتمام بمهارات التفكير الفلسفي، ووطورت خبراتها الأكاديمية والعلمية عبر السنوات في مجال منهجيات الحوارية وأدب الطفل.
- حصلت على الشراكة مع منظمة ((DialogueWorks البريطانية، كما حصلت على شراكات واعتمادات من عدة منظمات مختصة مثل شراكة كرسي اليونسكو لممارسة الفلسفة مع الأطفال (UNESCO Chair on Philosophy with Children) بجامعة نانت بفرنسا ومنظمتي ((SAPERE، والفلسفة (The Philosophy Foundation) البريطانيتين، ودعم وشراكة معهد النهوض بالفلسفة للأطفال ((IAPC التابع لجامعة مونكلير، واعتماد منظمة (Plato) التابعة لجامعة واشنطن بالولايات المتحدة.
- كان لها الريادة حين ساهمت في إعداد مناهج تعليم التفكير الفلسفي لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية عام 2019 ميلادي، وقيادة التدريب لفرق أخصائي المناهج على دمج مهارات التفكير الفلسفي بوزارة التربية والتعليم بالإمارات العربية المتحدة في الأعوام 2020-2022 ميلادي.
- قدمت العديد من الاستشارات والبرامج المعتمدة لإعداد وتأهيل المعلمين والمنشآت التعليمية في مجال التفكير الفلسفي في المملكة العربية السعودية وبعض دول الخليج العربي كما درّبت المئات من الأفراد وقدمت ورشاً حوارية فلسفية لمختلف الفئات العمرية، من السنوات المبكرة حتى الناشئة والكبار لمشاركين من دول عديدة حول العالم.
- لديها إصدار في علم اجتماع الطفل والفلسفة، والعديد من الإصدارات في أدب الطفل التي رشحت لجوائز عربية كما قدمت العديد من أوراق العمل وأشرفت على دراسات الحالة والأبحاث التجريبية في ميدان تعليم التفكير الفلسفي في دول الخليج ولها عدد من المشاركات الأكاديمية في المؤتمرات الخاصة بمجال التفكير الفلسفي حول العالم ونشرت عشرات المقالات في الصحف السعودية فيما يخص تعليم التفكير الفلسفي وأدب الطفل.
- أنشأت شركة معهد بصيرة للتدريب، وهو مختص في التعليم والتعلم الفلسفي والحواري، ودار بصيرة للنشر، وهي مختصة في نشر الكتب المتعلقة بالتفكير الفلسفي وأدب الطفل الفلسفي

الاعتمادات

- مدرب معتمد في المستوى الثالث (المعلم المتفلسف) لميسري تعليم التفكير الفلسفي من منظمة DialogueWorks.
- مدرب معتمد كمعلمة فلسفة في المستوى الاحترافي من منظمة الفلسفة البريطانية The Philosophy Foundation
- ميسر معتمد في لتعليم التفكير الفلسفي في المستوى الثالث (النظرية المتقدمة لتعليم التفكير الفلسفي للأطفال) من منظمة SAPERE البريطانية.
- ميسر معتمد في المستوى الأول لتعليم التفكير الفلسفي من منظمة The Philosophy Circles.
- مدرب معتمد في لبرنامج حركات التفكير Thinking Moves في المستوى الاحترافي من منظمة DialogueWorks.
- مدرب معتمد لبرنامج P4C plus من منظمة DialogueWorks.



رنا حفني
مدرّب مدرّبين P4C

سيرة مختصرة:

- مدرّب مدرّبين معتمد في التفكير الفلسفي (P4C) للمستوى التأسيسي – معهد بصيرة ومنظمة DialogueWorks.
- عضو معهد بصيرة.
- مدرّب معتمد في المستوى الثالث (المعلم المتفلسف) من منظمة الفلسفة البريطانية The Philosophy Foundation.
- شهادة تدريب في (Philosophy Circles) من Jason Buckley.
- شهادة تدريب في حركات التفكير (The Thinking Moves) من منظمة DialogueWorks.



نسرين غندورة
مدرب مدربين P4C

سيرة مختصرة:

- مدرب مدربين معتمد في التفكير الفلسفي (P4C) للمستوى التأسيسي- معهد بصيرة ومنظمة Dialogue Works.
- عضو معهد بصيرة.
- شهادة تدريب حركات التفكير (Thinking Moves) من معهد بصيرة ومنظمة DialogueWorks.
- صممت وقدمت أكثر من 100 ورشة وحقيبة تدريبية.



دانية رمال
نائب الرئيس التنفيذي
ومدير عام المشاريع

نائبة المدير العام لمعهد بصيرة ومؤسسة بصيرة الأفكار للاستشارات التربوية والتعليمية . انضمت إلى فريق بصيرة منذ عام 2018 عملت خلالها على توظيف خبرتها في الإدارة والتدريب والتسويق مع تبني منهجية تعليم التفكير الفلسفي P4C لدعم مجتمع التساؤل وتوظيفه لتطوير نموذج الأعمال الخاص ببصيرة كمؤسسة تقدم خدمات تدريبية للأفراد B2C والمنشآت التدريبية/ التعليمية B2B والهيئات الحكومية والوزارات B2G على المستوى المحلي ودول مجلس التعاون. . بالإضافة إلى تطوير نموذج الأعمال ودعم بناء العلامة الشخصية الخاص بالميسرين كأفراد لتأهيلهم لسوق العمل. كما عملت على وضع وتنفيذ خطط استراتيجية وتسويق رقمي تستهدف المختصين والعامة في العالم العربي لنشر فكرة مجتمع التساؤل و التوعية بمنهجية تعليم التفكير الفلسفي P4C كأداة من أدوات التعلم والتعليم .

سيرة مختصرة

- ماجستير إدارة أعمال، جامعة الأعمال والتكنولوجيا UBT المملكة العربية السعودية- جدة.
- ماجستير الكيمياء الحيوية، جامعة الملك عبد العزيز المملكة العربية السعودية- جدة.
- ميسرة معتمدة في المستوى التأسيسي لتعليم التفكير الفلسفي P4C من مؤسسة بصيرة ومن منظمة DialogueWorks البريطانية
- مرخصة في مقياس (Myers-Briggs Type Indicator) MBTI لتحديد الميول المهنية
- كوتش معتمد من الاتحاد الدولي للكوتشينج ICF Professional Coach in Transformative Coaching
- حاصلة على شهادة تدريب المدربين TOT Canada Global Centre



عالية بارويح
كاتبة محتوى

بكالوريوس إعلام رقمي - جامعة
Midocean، الإمارات العربية
المتحدة، الفجيرة.



سلوى المالكي
مصممة جرافيك

بكالوريوس تصميم جرافيك، الكلية
التقنية العالمية HBSA، المملكة
العربية السعودية- جدة.



ود السهلي
منسقة إدارية

بكالوريوس إدارة عامة، جامعة
الملك عبدالعزيز - المملكة العربية
السعودية- جدة.



بدور باحارثة
مشرفة دار بصيرة

بكالوريوس أدب انجليزي ، جامعة
الملك عبدالعزيز - المملكة العربية
السعودية- جدة.



أسماء إسماعيل مير
مساعدة المدير العام

بكالوريوس إدارة الأعمال
مسار الأنظمة ، الجامعة العربية
المفتوحة AOU ، المملكة العربية
السعودية- جدة.



د. سعاد الصبيحي
جدة، السعودية



أ. زها شعبط
جدة، السعودية



أ. رواف نحاس
الرياض، السعودية



أ. رنا حفني
جدة، السعودية



د. رانية العرضاوي
جدة، السعودية



د. حمد أحمد الرئيس
البحرين



د. بدر الدين مصطفى
مصر



أ. إياد أربعين
مكة، السعودية



أ. منال المنيس
الكويت



د. محمد آيت حنا
المغرب



أ. لمياء الشريدي
الرياض، السعودية



أ. لجين بنجر
مكة، السعودية



د. عماد الزهراني
الرياض، السعودية



أ. عائشة البلوكي
عمان



أ. شهد السديس
الرياض، السعودية



أ. شيماء قسام
جدة، السعودية



أ. يوسف السقرداوي
المدينة المنورة، السعودية



أ. نسرين غندورة
جدة، السعودية



أ. مودة الحميد
الرياض، السعودية



د. منال شطا
جدة، السعودية

www.baseera.com.sa

baseera.jed@gmail.com

+966 50 904 9551



baseera.jed



Baseera_jed



Baseera Al-afkar

كيف تبدأ المدارس بالتعاون مع معهد بصيرة؟

- زيارة الموقع الرسمي للمعهد.
- التواصل عبر البريد الإلكتروني أو الهاتف المُدرج للحصول على استشارة أو ترتيب برنامج تدريبي مُخصص.