



برنامج إعداد المنشآت بمنهجية تعليم وتعلّم التفكير الفلسفي P4C
لتطوير مناهج و أدوات التعليم والتعلم الحواري

المحتوى

3	1. توطئة
6	2. عن التعليم و التعلم الحواري بمنهجية التفكير الفلسفي P4C
7	1. الفرق بين تدريس "الفلسفة" أو تدريس "التفكير الناقد" وبين التعليم والتعلم الحواري بمنهجية" التفكير الفلسفي " P4C
8	2. ما هو تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C؟
9	3. الجداول الأساسية في منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C
10	4. أين يطبق تعليم التفكير الفلسفي P4C؟
11	5. أمثلة لمراكز أبحاث في جامعات دعمت أبحاث في تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C
12	6. مثال على تأثير المنهجية على المهارات الاجتماعية
13	7. مثال على تأثير المنهجية على القدرات العقلية
14	8. مثال على تأثير المنهجية على التعليم العام في بريطانيا
15	9. المهارات المطلوبة لسوق العمل لعام 2025 و مهارات التفكير الفلسفي
16	10. ما هي المحصلة النهائية لتطبيق منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C في المنشآت
17	11. ما هو النمو الجوهري الذي يُحدثه "مجتمع التساؤل الفلسفي" في الصف؟
18	12. عن أسلوب منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C في الصف
19	3. عن معهد بصيرة
22	1. تاريخ المعهد
23	2. الرسالة , الرؤية , الأهداف
24	3. خبرات و اعتمادات أكاديمية
	4. عن معهد بصيرة
26	1. تدريب
27	2. برامج وورش عمل
28	3. رخص و اعتمادات
29	4. أبحاث
31	5. شراكات
35	6. شركاء النجاح
36	4. الخدمات و مسار التدريب
40	4. معلومات التواصل

توطئة



إن تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C نموذج ثوري في العملية التعليمية. فهو نموذج يقدم توازنًا رائعًا في العلاقة بين المعلم والمتعلم فيقلل الفجوة المتسعة في تراتبية العلاقة بينهما، ويخلق بيئة تعدد التعليم والتعلم كليهما جزءًا لا يتجزأ من التجربة الإنسانية. ولا يكفي بهذا بل يحدث نقلة نوعية في اهتمام المتعلم ورغبته عن طريق منحه هبة التساؤل.

في بلدي الحبيب المملكة العربية السعودية حيث يحدث التطور في شتى المجالات بتسارع ليس له مثيل، أرى أنه قد حان الوقت للتحويل إلى نموذج التعليم والتعلم الحوارية الذي يقدمه التفكير الفلسفي من أجل أن تصبح المملكة العربية السعودية نقطة انطلاق وباكورة ريادة في هذا المجال في العالم العربي.

داليا تونسي

مؤسسة معهد بصيرة

من
التعليم التلقيني

إلى
التعليم والتعلم الحوارى

بمنهجية التفكير الفلسفى P4C

كل فيلسوف كان طفلاً في يوم ما ..

فنحن نولد فضوليين

نتساءل

لماذا لا أحصل على المزيد من الألعاب؟ لماذا يشاركني أخي كعكة عيد ميلادي؟
هل من العدل أن أحصل صديقي على ثلاث قطع من الحلوى وأحصل أنا على واحدة فقط؟
لا يخطر ببالنا أن هذه الأسئلة أسئلة فلسفية، لكنها كذلك.

ثم نكبر ويكبر معنا التساؤل..

أليس من العدل أن يحصل المجتهد على النصيب الأكبر من الكعكة؟

هنا يتساءل الفلاسفة.. ← "ما العدل؟"



الدهشة

الفضول

التساؤل



عن
التعليم و التعلّم
الحواري بمنهجية
التفكير الفلسفي

P4C

الفرق بين

تدريس "الفلسفة" أو تدريس "التفكير الناقد" وبين التعليم والتعلم الحواري بمنهجية " P4C "

التعليم والتعلم الحواري بمنهجية

التفكير الفلسفي P4C

منهجية تدمج مهارات التعليم والتعلم الحواري وأدوات التفكير العليا وأنماط التفكير (الناقد والابداعي والتعاوني والرعاي والمفاهيمي) في جميع المناهج التعليمية بمختلف التخصصات

يُدرّسها

أي معلم حاصل على التدريب المعتمد من معهد بصيرة سيتمكن من دمج المهارة في منحه.



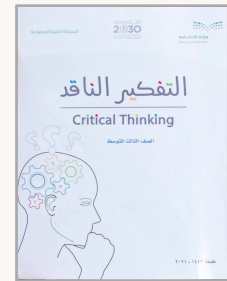
تدريس

التفكير الناقد

مادة مستقلة تعنى بتدريس مفاهيم عامة عن مهارات التفكير الناقد لتدريب الطلبة على حل المشكلات

يُدرّسها

لم يُستحدث بعد تخصص أكاديمي. حاليا يحصل معلمين على دورات ودبلومات تطويرية في المجال.



السعودية

تدريس

الفلسفة

مادة مستقلة تعنى بتدريس الفلسفة وتاريخها وفروعها ونظرياتها ومدارسها وروادها

يُدرّسها

معلم حاصل على شهادة أكاديمية في تخصص الفلسفة.



ما هو تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C ؟

P4C -Philosophy for Children and Communities

هو منهجية حوارية ذات طابع عملي ينمي مهارة الحوار المجتمعي بوصفها طريقة لتعلم التجريد والتساؤل والتفكير المفاهيمي ليخرج المشارك مكتسباً القدرة على التفلسف بوصفها مهارة فكرية يمكنه تطبيقها عملياً في مجالات الحياة المختلفة.

تبنّت هذه المنهجية العديد من المنشآت التعليمية في العديد من الدول المتقدمة بهدف تطوير وتجويد عناصر التعليم:

(المعلم- المتعلم- استراتيجيات التعليم- البيئة التعليمية- المنهج)





التساؤل الفلسفي

Philosophical inquiry

التعليل

Reasoning

التفكر

Reflection

التفكير المفاهيمي

Conceptual Thinking

الحوار

Dialogue

تقدير الفضائل

Virtue Valuing

الجدائل الأساسية

في منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C

أين يطبق

تعليم التفكير الفلسفي P4C ؟



إصدارات من دول مختلفة

أمريكا - فرنسا - أستراليا -
البرازيل - إسبانيا.



مجلات علمية

نشرت العديد من المجلات العلمية
أبحاثاً عن تعليم التفكير الفلسفي.
منها

Analytic Teaching and Philosophical Praxis VITERBO
UNIVERSITY, U.S.A.

Thinking: The Journal of Philosophy for Children
MONTCLAIR STATE UNIVERSITY, U.S.A.



أكثر من 60 دولة

النمسا - سويسرا - بريطانيا
كندا - فرنسا - إيطاليا
إسبانيا - أمريكا - الصين -
أستراليا - نيوزيلندا - تركيا -
سنغافورة

أمثلة لمراكز أبحاث في جامعات دعمت أبحاث في تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C

1000

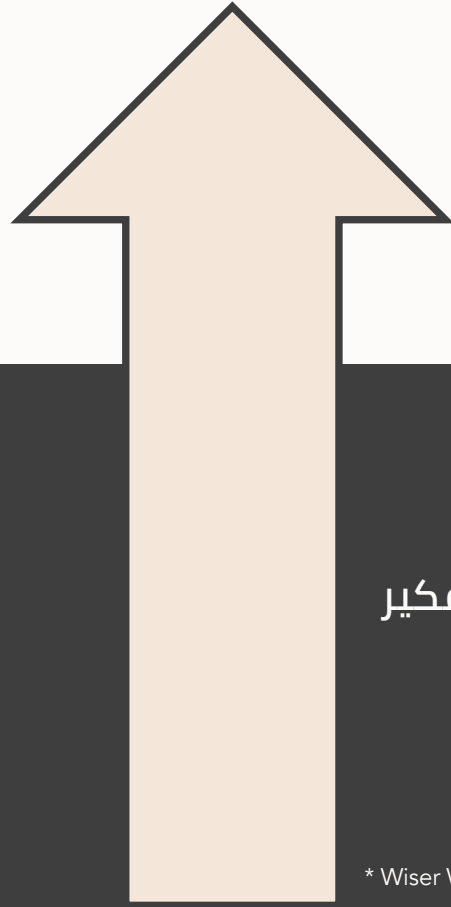
أكثر من

بحث يدعم منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C

أبحاث داعمة

- University of Chicago, Chicago, USA
- Montclair University, New Jersey, USA
- Creighton University, California, USA
- Viterbo University. USA
- University of Washington Center for Philosophy for Children. Washington, USA

مثال على تأثير المنهجية على المهارات الاجتماعية



7
مدارس

1000
معلم

في دراسة أجريت على
2750
متعلم

المهارات الاجتماعية

تحسن الاستماع - التحدث بطلاقة - الثقة بالنفس - التركيز - العلاقات - التفكير
الناقد - التساؤل - الحوار - والقدرة على تنوع المناظير والأفكار*

* Wiser Wales: Developing Philosophy for Children (P4C) in Different School Contexts in Wales 2009 – 2012

مثال على تأثير المنهجية على القدرات العقلية

القدرات العقلية

ارتفاع في نسبة مستوى الذكاء*

IQ
7 نقاط

* The Long-term Impact of Philosophy for Children: A Longitudinal Study (Preliminary Results), Analytic Teaching & Philosophical Praxis V. 35, ISSUE 1 (2014)

مثال على تأثير المنهجية على التعليم العام في بريطانيا

التعليم العام

تحسنت النتائج

GCSE

%24

General Certificate of Secondary
Education*

* Gregson M. and Spedding T. 2004, 'NRAIS, Northumberland Raising Aspirations in Society

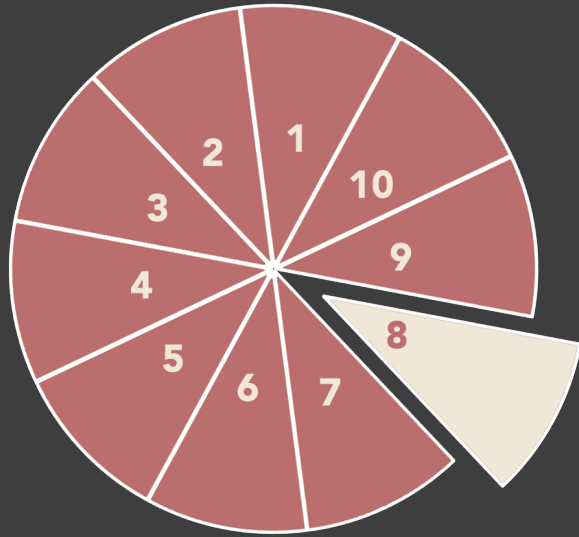
المهارات المطلوبة لسوق العمل لعام 2025 * التي يمكن أن تتوفر في الميسر المعتمد من معهد بصيرة والمُتعلّم المتمكن من مهارات التفكير الفلسفي

يواجه سوق العمل تحديات كبيرة تبعا للعديد من المتغيرات الاقتصادية والتقنية والاجتماعية، مما يجعل الأفراد بحاجة إلى إعداد خاص يمكنهم من مواكبة هذه المتغيرات كما يجعلهم قادرين على المنافسة. ومن أهم خطوات الإعداد الجيد لسوق العمل: تعزيز المهارات، فتعزيز المهارات يُمكن الأفراد من المنافسة حسب الاحتياجات الراهنة والاحتياجات المستقبلية كذلك، كما يحقق الاستفادة في التنمية وينمي الإنتاجية.

يشترك الميسر المعتمد في منهجية تعليم التفكير الفلسفي وتعلمه P4C من معهد بصيرة والمتعلم المدرب على أدوات التفكير الفلسفي في تسع مهارات من قائمة المهارات المطلوبة لسوق العمل لعام 2025 موضحة كالآتي:

المهارات المطلوبة في سوق العمل حتى عام 2025م

- 1- التفكير التحليلي والابتكار.
- 2- التعلّم النشط واستراتيجيات التعلّم.
- 3- حل المشكلات المعقّدة.
- 4- التفكير النقدي والتحليل النقدي.
- 5- الإبداع والأصالة والمبادرة.
- 6- القيادة والتأثير الاجتماعي.
- 7- استخدام التكنولوجيا، والتحكّم فيها.
- 8- تصميم وبرمجة التكنولوجيا.
- 9- الليونة، وتحمّل الضغط والمرونة.
- 10- التعليل وحل المشكلات وإيجاد الأفكار.



المهارات المطلوبة لسوق العمل 2025 + مهارات الميسر المعتمد والمُتعلّم المدرب من معهد بصيرة
المهارات المطلوبة لسوق العمل 2025

ما هي المصطلح النهائية لتطبيق منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C في المنشآت

بناء و ازدهار

مجتمع التساؤل الفلسفي

The Community of Philosophical Inquiry



ما هو النمو الجوهرى الذى يُحدثه "مجتمع التساؤل الفلسفى" فى الصف؟

تغير دور **المعلم** من موصّل للمعرفة إلى **ميسّر** فى حوار مفاهيمى مفتوح النهايات يصبح فيه **المتعلم مشارك** فعّال فى بناء المعرفة

مجتمع التساؤل الصفى ينمى ملكات **الاستقصاء النقدي** الجماعى لدى المتعلمين ويعزز مهارات **التعلم الذاتى والتواصل** لديهم ، وينمى **تقديرهم** لذواتهم ، ويحسن **تحصيلهم الأكاديمي**.

عن أسلوب منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C في الصف

تفكر

مهارات ما فوق التفكير

يطبق المتعلمين المهارات التالية على الحوار الفلسفي: مهارات ما فوق التفكير - مهارات المراجعة - مهارات التقييم والتعليق. وذلك بقيادة الميسر.



حوار

"حوار فلسفي"

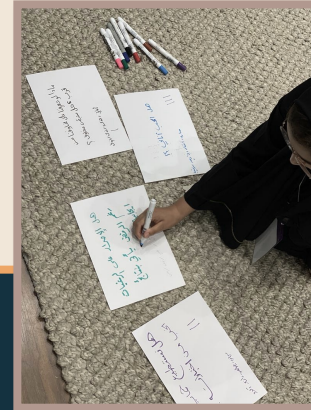
بالأسلوب السقراطي يديره الميسر ليساعد المتعلمين على استقصاء التساؤل المطروح.



تساؤل

تساؤلات حول المثير الفلسفي

في مجموعات يتشارك المتعلمين أفكارهم عن المثير ليضعوا تساؤلاتهم. ثم يختارون أحدها.



عرض

عرض المثير الفلسفي

يختار الميسر مثيرًا فلسفيًا (مقطعًا من المنهج المدرسي أو من خارج المنهج) بمعايير معينة ومتعلقة باختصاصه (العلوم التطبيقية - العلوم الإنسانية - الفن - اللغة... إلخ) ويشاركه مع المتعلمين.



عن

معهد بصيرة



"ليس الهدف من برامج مهارات التفكير
(مثل برنامج: P4C) تحويل الطلاب إلى
فلاسفة بل مساعدتهم على أن يصبحوا:
أكثر تفكراً وأكثر تأملاً وأكثر مراعاة
وأكثر عقلانية".

ماثيو ليبمان

أستاذ في جامعة كولومبيا و كلية مونتكير

ومؤسس منهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C

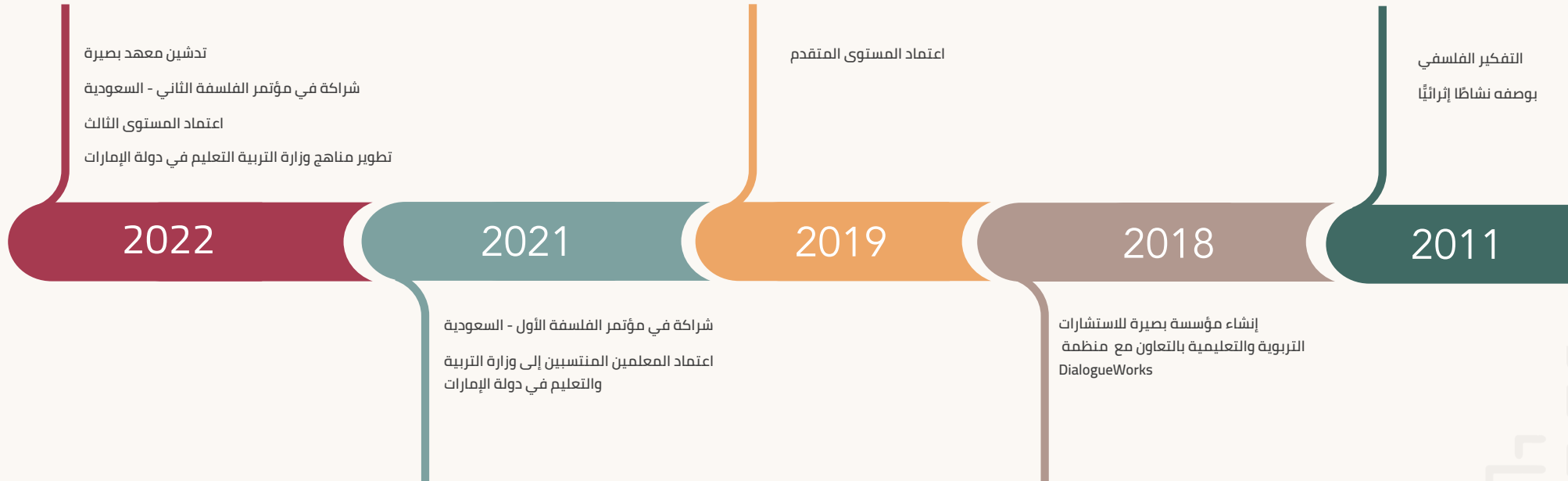


عن معهد بصيرة

معهد بصيرة الرائد في التدريب و الاستشارات التربوية والتعليمية في المملكة العربية السعودية يستخدم برامج معتمدة دولياً وكفاءات عالية لإعداد الأفراد و المنشآت التعليمية لتيسير في التفكير الفلسفي بمنهجية P4C كأساس لتطوير أدوات التعليم والتعلم وأسلوب المنهج والبيئة التعليمية.

بدأنا منذ عام 2011 كمشروع ريادي بتقديم تعليم وتعلم التفكير الفلسفي بوصفه نشاطًا إثرائيًا، واستمرينا لمدة خمس سنوات في إقامة العديد من ورش العمل مستهدفين فئات عمرية مختلفة. وفي عام 2018 تحولت بصيرة إلى مؤسسة للاستشارات التربوية والتعليمية وأصبحت المؤسسة الوحيدة المعتمدة في العالم العربي لاعتماد ميسري التفكير الفلسفي P4C بالتعاون مع شريكنا الدولي منظمة DialogueWorks في المستوى التأسيسي والمستوى المتقدم. وفي عام 2021 عُقد أول مؤتمر مختص بالفلسفة في المملكة العربية السعودية وقد شاركت فيه بصيرة.

كما قدمت بصيرة برنامجًا متكاملًا لمدة عامين لدعم التعليم والتعلم الحواري وذلك باعتماد المعلمين بالمدرسة الإماراتية في دولة الإمارات العربية المتحدة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم. وفي عام 2022 قدمت بصيرة برنامجًا متكاملًا لمدة عام واحد لتطوير المناهج المدرسية الإماراتية بالتعاون مع فريق مختص تطوير المناهج في وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة. كما أطلقت برنامج اعتماد المستوى الثالث وشاركت في مؤتمر الرياض الدولي للفلسفة للعامين 2021-2022 على التوالي. وفي العام 2022 دُشن معهد بصيرة للتدريب على تعليم وتعلم التفكير الفلسفي، وتطوير مناهج وأدوات التعليم والتعلم الحواري.



أن نكون المرجع الاحترافي الأول في العالم العربي لتعليم وتعلم التفكير الفلسفي.

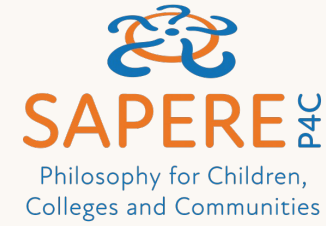
دعم ونشر التعلم والتعليم الحواري بمنهجية P4C في العالم العربي عن طريق:
اعتماد المنشآت التعليمية والأفراد وتأهيلهم, وتطوير أدوات التعلم وأساليب المنهج والبيئة التعليمية.

أهدافنا

- تطوير القدرات الإدراكية من خلال تعلم العادات الذهنية العليا (مثل التعليل والتساؤل فلسفي والتفكير المفاهيمي وحركات التفكير وغيرها) ودمجها في منهجيات التعليم والتعلم الحواري.
- تعزيز جدائل التفكير الفلسفي (مثل: التفكير وتقدير للفضائل وغيرها) في منهجيات التعليم والتعلم.
- بناء إحساس عال بمجتمع التساؤل في بيئات التعليم والتعلم ويتضمن ذلك المهارات الاجتماعية الحوارية مثل: التسامح و الانفتاح على النقد والتقبل والميل للاعتراف بالخطأ والمعقولة وضبط الذات وجعلها متاحة للآخرين.

خبرات و اعتمادات أكاديمية

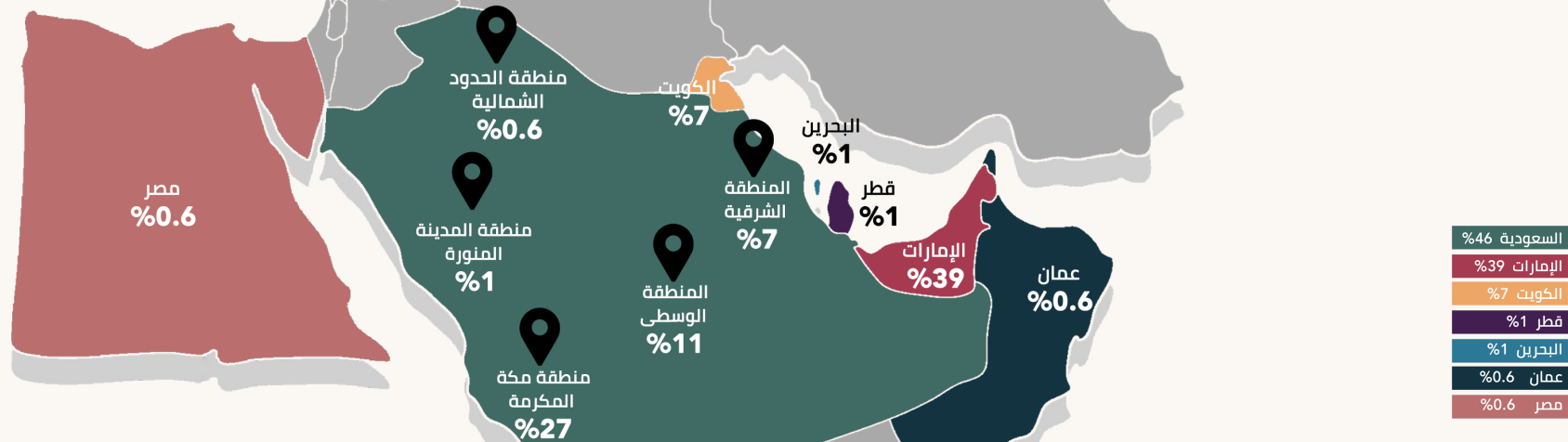
إن الخبرات و الاعتمادات الأكاديمية لفريق معهد بصيرة المختص في التدريب على منهجية "تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C " تتنوع مصادرها من مختلف المنشآت والمنظمات حول العالم.



معهد
بصيرة



أكثر من 150 ميسر معتمد في الوطن العربي.



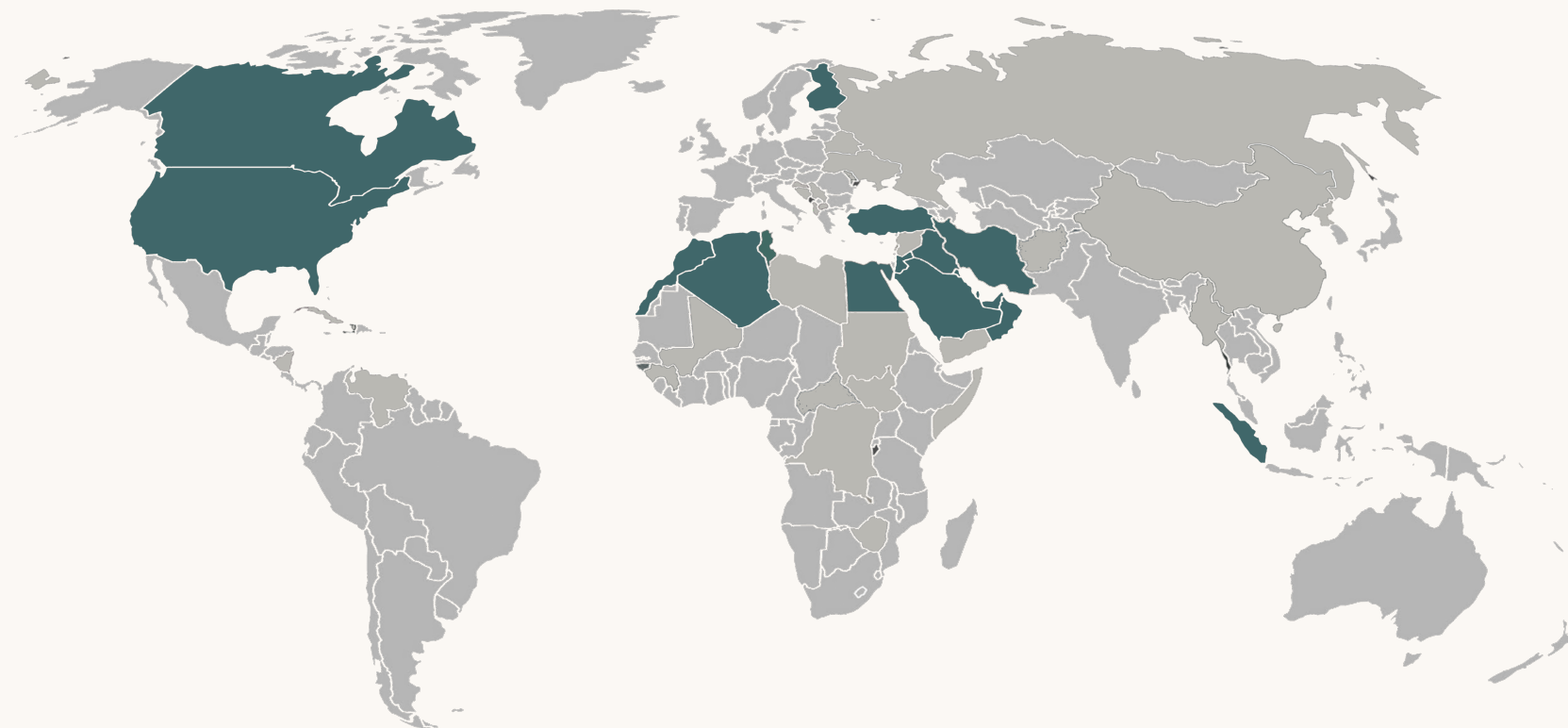
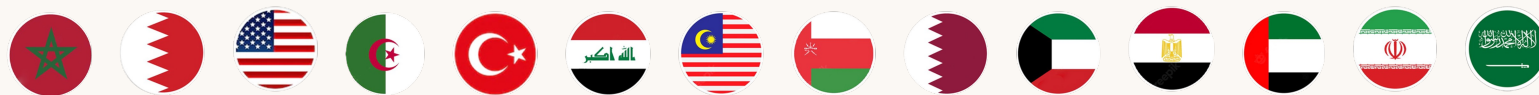
تدريب



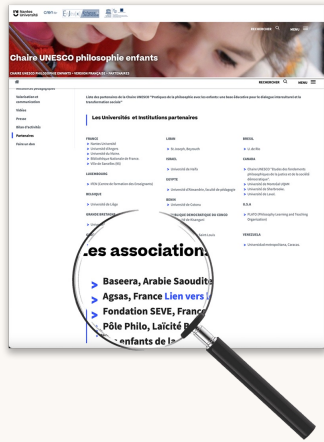
قدم فريق بصيرة و نخبة أعضاء بصيرة لقاءات في مجالات متنوعة لمختلف الفئات العمرية (للبالغين وللأطفال من عمر 3 سنوات فأكثر) من مختلف دول العالم.

أكثر من 6000 مشارك

أكثر من 3000 ورشة عمل



بوصفنا جهة ذات خبرة عالمية واعتماد محلي، نفتخر بتصدير خبراتنا ذات الجودة العالمية والهوية العربية للوطن العربي حيث نمح شهادات اعتماد مصدقة محلياً ودولياً.



(كرسي اليونيسكو لممارسة
الفلسفة مع الأطفال)
جامعة نات- فرنسا



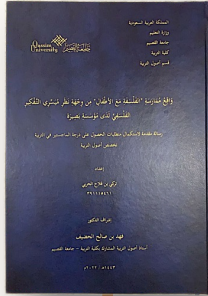
Institute for the Advancement of
Philosophy for Children

MONTCLAIR
STATE UNIVERSITY



DIALOGUE
WORKS

بحوث ودراسات أكاديمية أشادت بمنهجية تعليم وتعلم التفكير الفلسفي في معهد بصيرة



"واقع ممارسة الفلسفة مع الأطفال
من وجهة نظر ميسري التفكير الفلسفي
لدى مؤسسة بصيرة".
رسالة ماجستير



أ. تركي الحربي
جامعة القصيم



"تعليم الفلسفة لطلبة المرحلة الثانوية
(دراسة استشرافية)".
رسالة دكتوراه

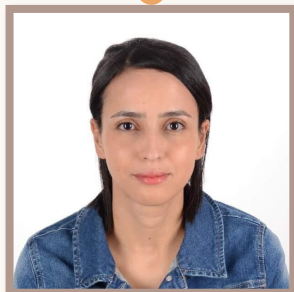


د. عماد عباس
جامعة الملك سعود

شراكات بحثية مع متخصصين و أكاديميين وميسرين مهتمين إعداد أوراق عمل في مجال تعليم وتعلم التفكير الفلسفي



مقالة بحثية
"جلسات الحوار السقراطية بين جيلين:
الإمكانيات والحدود"



د. وهيبة اليحياوي



مقالة بحثية
"الحوار بين الأجيال: هل يسهم في إثراء
التفلسف أم في عرقلته؟ الحديث عن البيئة
نموذجًا."



أ. رواف نحاس
عضو معهد بصيرة

المشاركة في مشروع

"منهج تعليم التفكير الفلسفي والناقد"

وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية

م2018

شراكات



#p4c team in Riyadh preparing to launch P4C in Saudi Arabia. Will be training 200 sixth form teachers over the next 10 days





وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

خدمات استشارية وتدريب

مجموعة من المعلمين و مختصي المناهج على

برنامج تعليم وتعلم التفكير الفلسفي P4C

وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية

العام 2020-2022م

شراكات

تربسها «التربية» اعتباراً من العام الدراسي المقبل

650

مشاركة في برامج تأهيل معلمي «الفلسفة»



إبراهيم سليم الوظي

بدأت وزارة التربية والتعليم تنفيذ البرامج التأهيلية المتخصصة لتدريس مادة الفلسفة للمعلمين المعلمين الأوائل والثانية، حيث بلغ عدد المعلمين من المرحلة البرنامج 650 من المعلمين حتى الآن، وسوف تنضم الفلسفة، التي صممتها الوزارة بالتعاون مع منظمة اليونسكو، وسوف تقدم من ثلاثة مستويات دراسية: التعليم التفكير الفلسفي للأطفال، في حدود لإشراك تعليم الفلسفة في النظام التعليمي الرسمي لاستكمال بناء الممارس الاستراتيجي الإبداعي للطلبة الأبرار ضمن الرؤية الاستراتيجية الرسمية لاستكمال بناء الممارس الاستراتيجي المتمثل في التفكير والمحوّل الإبداعي في عمارته، مع جمع ماثل وحدة كية مجتمعة بين ما هو عالمي في الثقافة الإنسانية، ولكن ما تعنيه للطلبة الوطنية.

وقال الدكتور حمد الجبالي وكيل وزارة التربية والتعليم المساعد لشؤون المناهج والتربية أن الوزارة عمدت للتأكد من خلال تأهيل المعلمين في الملتقى الأول والثانية لتدريس مادة الفلسفة والتي من المخطط أن تعقد في شهر أيلول، وذلك نظراً لما

حمد الجبالي

توسيع مدارك الطالب وتهيئته للتعلم الذاتي في قضايا الإنسانية

الفلسفة تدرّجاً لمسارات التفكير الطالب الإنسانية وتعمله له لتأخرط التواصي في قضايا مجتمعية والإنسانية عامة، وذلك أن هذا البرنامج يركز على التفكير الفلسفي لتذرع المعرفة الأولى، معز، ويتأقن البرنامج العديد من الأمور ذات الصلة بالفلسفة بأهمها

وكيف ساعدت المعلمين أنفسهم وعلى سبل المثال أنها تثير المعلمين في عمل الطالب يتحمل مسؤولية اكتساب المعرفة، ويعدّ التعليم ما بعد الصف المدرسي للتحية اليومية، ويحفز العمل من داخل المعلم، ويحول من التفكير عادة ذهنية مستدامة، إجمالاً فإن البرنامج يبيد المعلم - المتعلم - البيئة التعليمية - استراتيجيات التعليم - وأيضاً بأن برنامج تعليم الفلسفة للمعلمين عن بعد، والتي يشار إليها من إيمان الوزارة بأهمية الإلتزام في مجال أعضاء المعرفة ورأس المال البشري وبناء القدرات، وتبادل المعرفة وتطبيقها بصورة عالية بهدف إلى تكوين المواطن الإبداعي المعتمد ذاته للفهم والقدرة الجيدة والمجتمع الإنساني، المواطن بطرق ذاته، ويعزز دورها، وذلك من خلال ورش العمل والتدريب، كما يبيد التفكير الفلسفي في 60 دولة على مستوى العالم، منها سويسرا، بريطانيا، كندا، فرنسا، إيطاليا، إسبانيا، النمسا، هولندا، السويد، استراليا، نيوزيلندا، تركيا، سنغافورة.





تعاون مشترك لتقدم برنامج

"المستوى التأسيسي لتعليم وتعلم التفكير الفلسفي "P4C"

الخاص بالمنشآت التعليمية

وكالة الأنشطة والمهارات

جامعة الملك عبدالعزيز - جدة

م2021



شراكات



المشاركة كشريك محلي في
مؤتمر الرياض الدولي للفلسفة
الأول والثاني

هيئة الأدب والنشر في وزارة الثقافة،
المملكة العربية السعودية- الرياض
2021-2022م

التعليل الأخلاقي والتفكير الفلسفي

الاقتراب من تعليم يقدر الفضائل

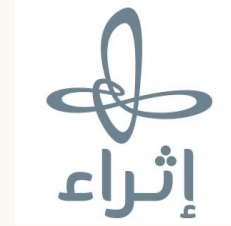
أداليا تونسي في مؤتمر الرياض الدولي للفلسفة



الفلسفة



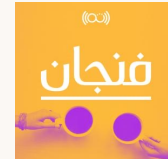
شراكات



Riyadh Philosophy Conference



القافلة



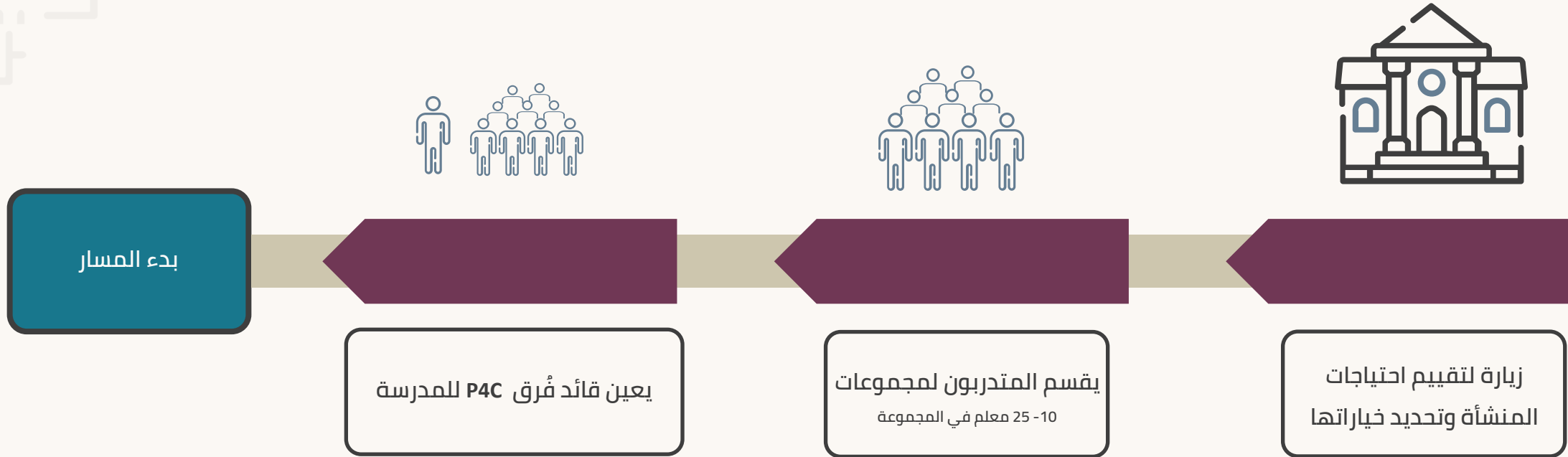
شركاء النجاح

الخدمات و مسار التدريب

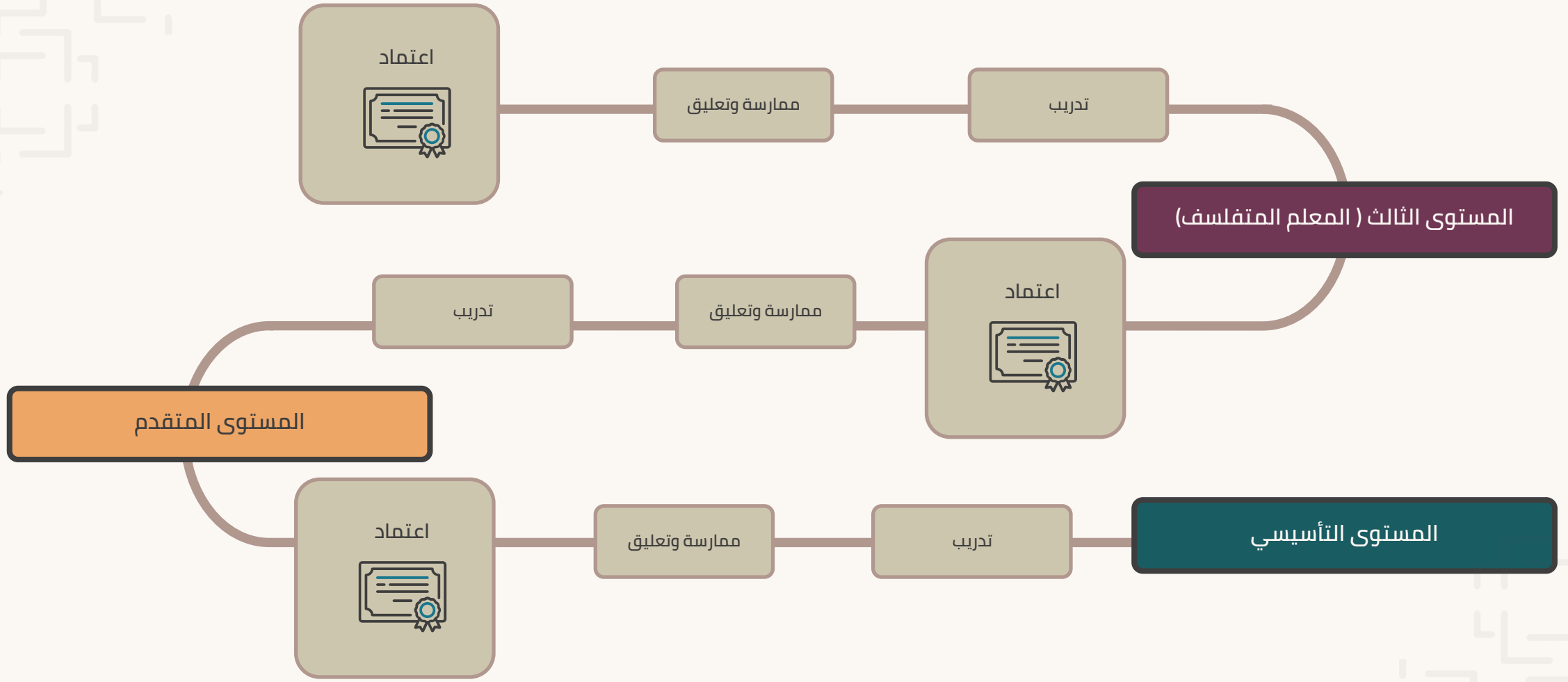
يقدم المعهد لكل من



الإعداد لمسار التدريب



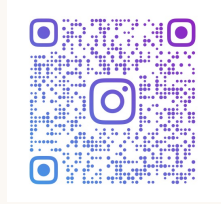
مسار التدريب



www.baseera.com.sa

baseera.jed@gmail.com

+966 50 904 9551



baseera.jed



Baseera_jed



Baseera Al-afkar

للتعرف على فريق بصيرة وخدمات العضوية والمدونة
وإصدارات "دار بصيرة" وغيرها..
تفضلوا بزيارة موقعنا الإلكتروني وبقية مواقع التواصل
الاجتماعي على الروابط التالية